ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА ЗАВРШНОГ ИСПИТА НА КРАЈУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ШКОЛСКОЈ 2018/2019. години

- октобар 2019. године -

Основна школа „**22. август**“
Буковац
Датум: 15. 11. 2019. године
Дел. бр. 592

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 - други закони и *10/2019 од 15.02. 2019. године* и Статута ОШ "22. август" из Буковца, Школски одбор Основне школе "22. август" из Буковца је, на седници одржаној дана 15. 11. 2019. године, **усвојио**

ИЗВЕШТАЈ

О РЕЗУЛТАТИМА

ЗАВРШНОГ ИСПИТА

НА КРАЈУ

ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

У ШКОЛСОЈ 2018/2019. године

Основне школе "22. август" из Буковца

Директор школе
Миланка Деман

Председник Школског одбора
Жељко Дуганџија

САДРЖАЈ

1. **ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ 4**

2. **АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ЗАВРШНОГ ИСПИТА 5**
   - **2.1. Тест знања из Српског језика 14**
   - **2.2. Тест знања из Математике 13**
   - **2.3. Комбиновани тест 22**

3. **ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ ПО НИВОИМА И ГОДИНАМА 26**
   - **3.1. Тест знања из Српског језика 26**
   - **3.2. Тест знања из Математике 28**
   - **3.3. Комбиновани тест 30**

4. **ЗАКЉУЧАК 35**

5. **ЗАДАЦИ 36**

1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ

Евалуативна функција завршног испита омогућава увид у образовна постигнућа ученика и процену степена остварености општих и посебних стандарда постигнућа.

Испит организују и прате Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања у складу са својим надлежностима. Ради квалитетног спровођења испита сви актери користе ***Приручник за спровођење завршног испита*** и ***Стручно упутство за спровођење завршног испита*** који садрже прецизан опис корака, процедура и одговорности учесника у процесу.

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања припремио је и ове године извештаје за школе са релевантним показатељима успеха ученика на завршном испиту из јуна 2019. године. Сви бројни подаци и графикони извештаја који се односе на нашу школу преузети су са **http://skole.ceo.edu.rs/** .

Припремљени (преузети) прикази и анализе о резултатима ученика наше школе на тестовима знања омогућавају да се оствари, осим сертификационе и селекционе и евалуативна функција завршног испита. Налази о резултатима завршног испита могу се посматрати као један од кључних извора података за доношење одлука за унапређивање наставе и рада школе у целини.

У анализи и приказу постигнућа примењен је посебан поступак трансформације података који омогућава поређење резултата више генерација ученика. Од прве године спровођења испита резултати се приказују на стандардизованој скали, тако што **просечно постигнуће на републичком нивоу износи 500**, а **стандардна девијација 100 бодова** (АС=500, СД=100). Дакле, ученик који на овој скали има 500 бодова, остварује резултат који одговара националном просеку. Такође, то значи да се у опсегу између 400 и 600 бодова (±1 СД) налази око две трећине ученика у Србији. Као **критеријуми постигнућа** дефинисане су следеће категорије: **просечно постигнуће** се креће у распону **од 490 до 510 бодова**, **исподпросечно** је оно постигнуће које је **мање од 490 бодова**, а **изнадпросечно** постигнуће **веће од 510 бодова**.

Подаци из извештаја имају вишеструку употребну вредност за развој наше школе јер је у планирању развоја школе и унапређивању наставе потребно користити прецизне и мерљиве податке. Осим извештаја о резултатима завршног испита на школском нивоу, припремљени су извештаји који садрже кључне налазе за систем у целини и за нивое школских управа, округа и општина. На тај начин омогућено је наставницима и запосленима у школи да стекну увид у постојеће стање и осмисле и реализују активности у циљу побољшања резултата.

Образовна постигнућа ученика један су од најважнијих показатеља остварености циљева и задатака образовања и васпитања, односно квалитета рада сваке школе и предмет су самовредновања рада школе и спољашњег вредновања. Анализа резултата на завршном испиту осигурава да процес самовредновања у школи буде утемељен на објективним и поузданим подацима и да се развојни приоритети и циљеви ускладе са реалним стањем и потребама. У процесу спољашњег вредновања резултати завршног испита посматрају се као показатељи квалитета рада школе у области квалитета постигнућа ученика и утичу на укупну оцену квалитета рада школе.

Приказани резултати школе на завршном испиту су вишеструко корисни. На основу добијених извештаја школа је анализирала резултате учења у односу на групу изабраних стандарда постигнућа за седам наставних предмета, и упоредила школска постигнућа са постигнућима на нивоу општине, округа, школске управе и Републике.

Наставницима предметне наставе потребни су подаци о постигнућу ученика у одељењу у коме су предавали, резултати поређења постигнућа са оценама на крају седмог и осмог разреда, подаци о постигнућима ученика на нивоу предмета/области предмета, о оствареним нивоима постигнућа и успешности ученика на појединачним задацима. На основу анализе ових података наставници треба да донесу одлуке које се односе на унапређивање њиховог наставног рада.

На основу овог извештаја директор, педагог, педагошки колегијуми и стручна већа школе стекли су прецизнији увид у квалитет рада школе, што представља основу за дефинисање интервентних мера и планирање развоја школе.

2. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Завршни испит на крају основног образовања и васпитања састоји се од три теста (теста из српског језика, математике и комбинованог теста) и њиме се испитује степен остварености општих и посебних стандарда постигнућа. Обавезан је за све ученике на крају осмог разреда, тако да, уколико ученик не приступи испиту, не може да добије уверење о завршеном основном образовању. Испит је спроведен у јуну 2019. године.

Завршни испит на крају основног образовања и васпитања има:

- **сертификациону функцију** (ученици су добили уверење о завршеној основној школи),
- **селекциону функцију** (резултат на завршном испиту утиче на даље школовање ученика) и
- **евалуациону функцију** (на завршном испиту проверава се степен остварености образовних стандарда на крају основног образовања и васпитања).

Наведене функције испита указују на његову важност и утицај који има на квалитет образовања и васпитања у нашој школи. И ове године проверавана је оствареност изабраних стандарда постигнућа из седам наставних предмета (српски језик, математика, биологија, историја, географија, физика и хемија). Ученици су решавали три теста – из српског језика, математике и комбиновани тест на српском језику.

Резултати ученика и школе на завршном испиту приказани су посебно за српски језик, математику и комбиновани тест. Будући да је због поштовања принципа развојности и поступности комбиновани тест садржао минималан број задатака у односу на пет предмета које је обухватао, за овај тест нису приказане све анализе које су приказане за тестове из српског језика и математике.

Подаци приказани у **Табели 1.** показују основне податке о Школи и број ученика који су решавали тестове.

Основни податци о Школи и број ученика који су решавали тестове

Табела 1.

Назив школе 22. август	**22. август**
Место	**Буковац**
Општина	**Нови Сад**
Развијеност општине	**изнад републичког просека**
Округ	**Јужнобачки**
Школска управа	**Нови Сад**
Број одељења у школи	**2**
Укупан број ученика осмог разреда	**48**
Број дечака	**26**
Број девојчица	**22**
Укупан број ученика који су приступили завршном испиту	**47**
Број дечака	**26**
Број девојчица	**21**

Завршни испит у нашој школи планиран је и реализован јуну 2019. године. За испит је пријављено 48 ученика, али се **1 ученик није појавио на испиту (И.И. из VIII-2 разреда)**. Сви ученици су полагали испит у фискултурној сали у присуству супервизора и дежурних наставника, по процедури Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

2.1. Тест знања из Српског језика

Завршни испит за ученике осмог разреда за предмет Српски језик реализовао се решавањем теста знања из српског језика, а спецификација теста приказана је у **Табели 2**.

СПЕЦИФИКАЦИЈА ТЕСТА ЗНАЊА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА
ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА

Табела 2.

Рбр. задатка	Област стандарда	Тип задатка	СТАНДАРД
1.	Вештина читања и разумевање прочитаног	Вишеструки избор	**СЈ.1.1.7.**
2.	Вештина читања и разумевање прочитаног	Вишеструки избор	**СЈ.3.1.3.**
3.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	**СЈ.1.3.4.**
4.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	**СЈ.1.3.8.**
5.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	**СЈ.2.3.3.**
6.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	**СЈ.2.3.5.**
7.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Отворени одговор	**СЈ.3.3.2.**
8.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Отворени одговор	**СЈ.3.3.5.**
9.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	**СЈ.2.3.10.**
10.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	**СЈ.1.3.17.**
11.	Писано изражавање	Вишеструки избор	**СЈ.1.2.8.**
12.	Писано изражавање	Отворени одговор	**СЈ.2.2.5.**
13.	Књижевност	Вишеструки избор	**СЈ.1.4.1.**
14.	Књижевност	Вишеструки избор	**СЈ.1.4.5.**
15.	Књижевност	Вишеструки избор	**СЈ.1.4.7.**
16.	Књижевност	Повезивање	**СЈ.2.4.5.**
17.	Књижевност	Вишеструки избор	**СЈ.2.4.6.**
18.	Књижевност	Отворени одговор	**СЈ.3.4.6.**
19.	Писано изражавање	Отворени одговор	**СЈ.1.2.2**
20.	Писано изражавање	Отворени одговор	**СЈ.1.2.8.**

Тест из српског језика садржао је 20 задатака груписаних у четири области.
Највише је било задатака (осам) из области *Граматика, лексика, народни и књижевни језик*, затим из *Књижевности* (шест), четири задатка из области *Писано изражавање* и два из области *Вештина читања и разумевање прочитаног*.

Према нивоу постигнућа, највише је задатака било са основног нивоа (десет), шест задатака припада средњем нивоу, а четири напредном. Од ученика се очекивало да у 13 задатака изаберу један или више од понуђених одговора, шест задатака подразумевало је краћи или нешто дужи одговор који садржи образложење и један задатак повезивање.

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у **Табели 3.** која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечаци, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и република).

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА
на тесту из СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Табела 3.

СРПСКИ ЈЕЗИК								
Број задатка	ОБЛАСТ	Проценат (%) УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК						
		Дечаци	Девојчице	ШКОЛА	Општина	Округ	Школска управа	Република
1	1	92	100	96	95	93	93	92
2	1	0	10	4	27	23	22	18
3	3	27	81	51	72	66	66	63
4	3	69	81	74	70	66	65	62
5	3	0	19	9	43	38	38	34
6	3	35	62	47	53	48	46	44
7	3	0	19	9	35	27	26	23
8	3	31	43	36	58	52	52	46
9	3	85	90	87	88	86	87	85
10	3	58	95	74	62	57	57	50
11	2	77	86	81	76	72	70	66
12	2	35	71	51	61	56	56	52
13	4	65	86	74	88	84	83	81
14	4	54	86	68	86	81	80	79
15	4	62	86	72	89	85	84	82
16	4	46	86	64	77	71	70	65
17	4	54	71	62	82	79	79	77
18	4	54	76	64	49	38	35	30
19	2	46	71	57	68	60	56	53
20	2	23	71	45	61	54	51	50

Напомена: ОБЛАСТ стандарда

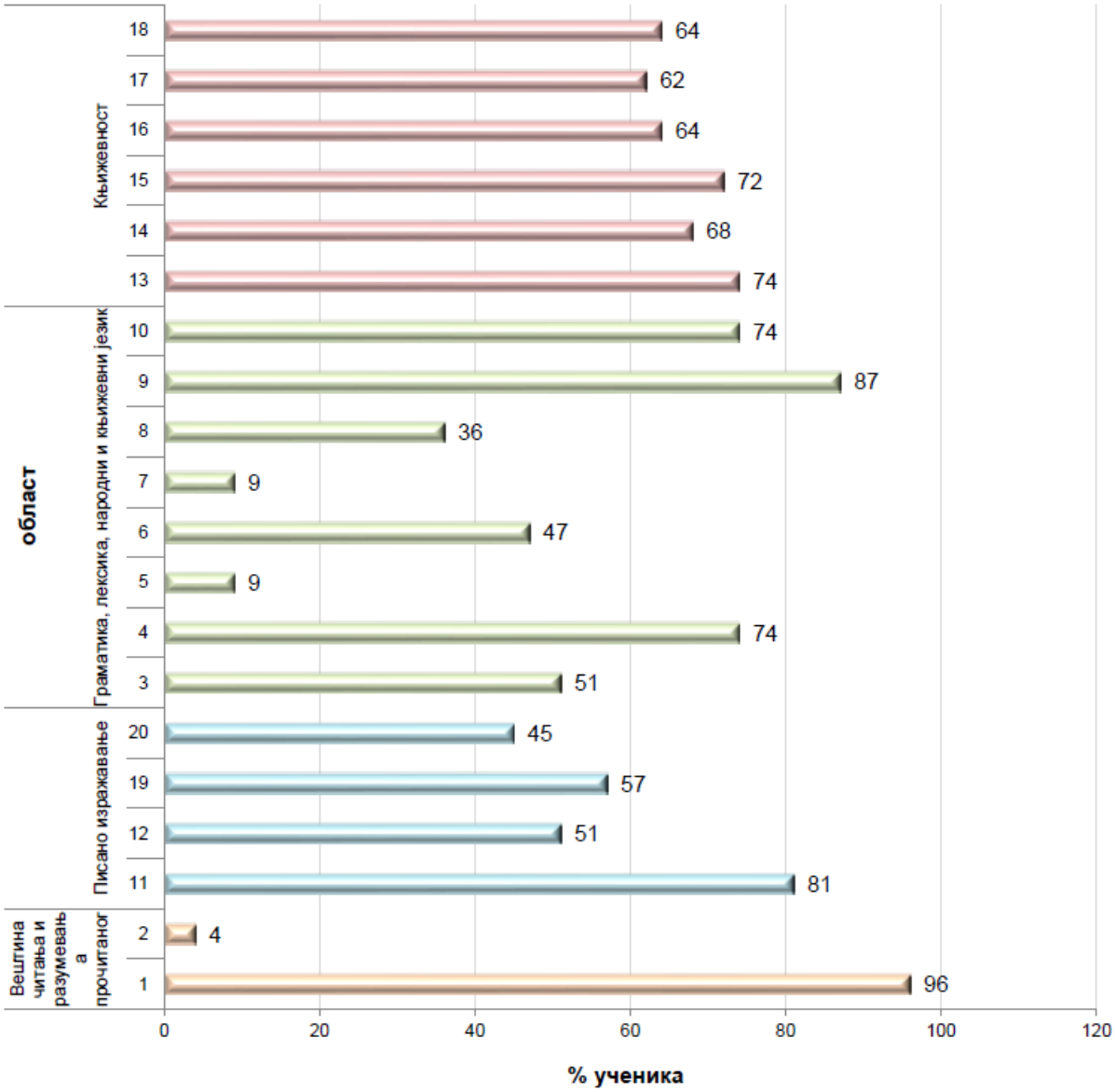
(1) Вештина читања и разумевање прочитаног,
(2) Писано изражавање,
(3) Граматика, лексика, народни и књижевни језик,
(4) Књижевност.

На нивоу школе, **најбоље** су урађени задаци који су се односили на врсте речи и службу речи у реченици, правопис и разумевање прочитаног. То постигнуће је веће у односу на просек општине, округа, школске управе и републике.

На нивоу школе, **најлошије** су урађени задаци из граматике (заменице, гласовне промене) и задатак из области вештина читања и разумевање прочитаног, који је имао више од једног тачног одговора. Урађеност ових задатака је мање у односу на просек општине, округа, школске управе и републике.

Први графикон приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом бојом).

Графикон 1. ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК
на тесту из СРПСКОГ ЈЕЗИКА



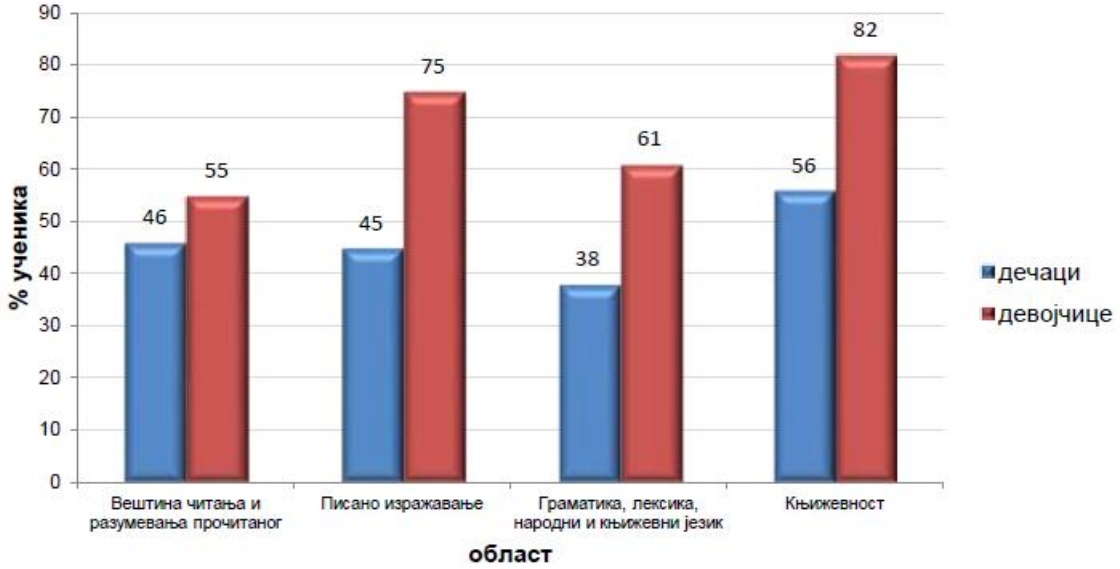
Појединачни задаци код којих је **показан најслабији успех ученика**:
2. задатак – Област **Вештина читања и разумевање прочитаног** – је решило **4%** ученика
5. задатак – Област **Граматика, лексика, народни и књижевни језик** – је решило **9%** ученика
7. задатак – Област **Граматика, лексика, народни и књижевни језик** – је решило **9%** ученика
8. задатак – Област **Граматика, лексика, народни и књижевни језик** – је решило **36%** ученика

По областима урађеност задатака је следећа (ранг листа):

1. **Књижевност – 67,33%** ученика је решило задатке из ове области**,**
2. **Писано изражавање** – **58,5%** ученика је решило задатке из ове области,
3. **Вештина** читања и разумевање прочитаног - **50%** ученика је решило задатке из ове области,
4. **Граматика**, лексика, народни и књижевни језик – **48,375%** ученика је решило задатке из ове области

Други графикон приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области стандарда на тесту из српског језика у односу на пол.

Графикон 2. ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТКЕ НА НИВОУ ОБЛАСТИ на тесту из СРПСКОГ ЈЕЗИКА ПРЕМА ПОЛУ



На основу података (Графикон 2.), утврђено је да су **девојчице биле знатно успешније** на тесту из Српског језика **у односу на дечаке у целини и по областима**.

Проценат успешности девојчица у односу на дечаке на нивоу области на тесту из српског језика:

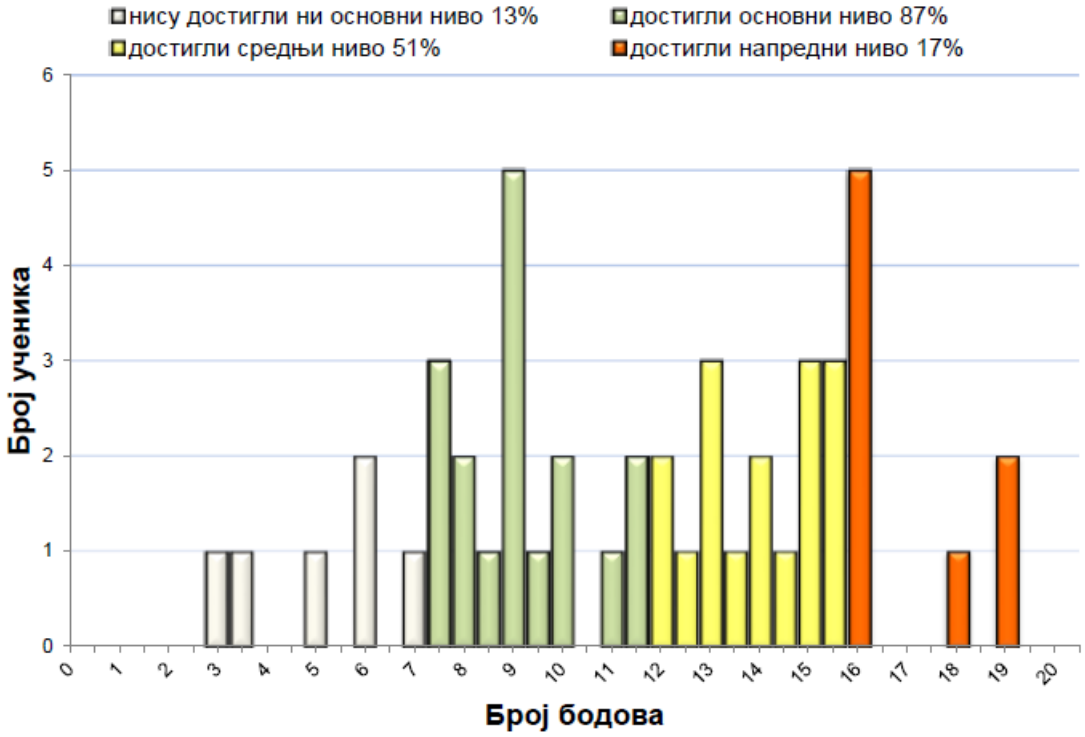
(1) Вештина читања и разумевање прочитаног – успешније за 9%
(2) Писано изражавање - успешније за 30%
(3) Граматика, лексика, народни и књижевни језик - успешније за 23%
(4) Књижевност - успешније за 26%

Приказани резултати показују да су се девојчице одговорније и савесније припремале за наведени тест и у корелацији је са бољим општим успехом девојчица у односу на дечаке током школовања.

На Графикону 3. је приказана расподела ученика у школи према укупном постигнућу тј. броју бодова. Висина стубића представља број ученика са одређеним бројем бодова означеним на x-оси. Стубићи су обојени различитим бојама у зависности од нивоа ком припада конкретна вредност постигнућа. Број бодова који представља праг постигнућа за одређени ниво одређен је емпиријски на националном нивоу, тако да основни ниво остварује 80%, средњи 50% и напредни 20% ученика. За ученике чије постигнуће одговара средњем нивоу сматрамо да остварују и основни, као и да ученик чије постигнуће одговара напредном нивоу остварује оба претходна нивоа. У складу са тим су одређене граничне вредности постигнућа за основни, средњи и напредни ниво. Сивом бојом су обојени стубићи ученика који немају довољан број бодова ни за основни ниво постигнућа.

Ова анализа омогућава да упоредимо проценат ученика из школе који остварују одређени ниво постигнућа са одговарајућим процентом на нивоу Републике: 80% за основни, 50% за средњи и 20% за напредни.

Графикон 3. НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА на тесту из СРПСКОГ ЈЕЗИКА у односу на РЕДНИ БРОЈ ПИТАЊА ИЗ ТЕСТА



Основни ниво постигнућа достигло је **87% ученика** (од очекиваних 80%), **средњи ниво 51% ученика** (од очекиваних 50%) и **напредни ниво 17% ученика** (од очекиваних 25%). ***Није достигло ни основни ниво 13% ученика***.

Бројним подацима у **Табели 4. и 5.** приказана је дистрибуција постигнућа ученика из Српског језика у односу на оцене из ових предмета на крају VII и VIII разреда. У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС) по полу, разреду и укупно. Осим тога, приказано је и републичко просечно постигнуће које остварују ученици са различитим оценама.

Подаци у Табели 4. и 5. се користе за стицање увида у расподелу броја ученика према постигнућима на испиту, а у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет – крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

– на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда (На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани различити критеријуми оцењивања)
– на поређење школских постигнућа са онима који су остварени на републичком нивоу.

Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА из СРПСКОГ ЈЕЗИКА
У ОДНОСУ НА закључну ОЦЕНУ из Српског језика
НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

Табела 4.

СРПСКИ ЈЕЗИК							
ПОЛ / ОЦЕНЕ	Дечаци		Девојчице		СВИ ученици		Републички просек
	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	10	391	2	409	12	394	399
3	12	478	1	404	13	472	463
4	3	480	6	536	9	517	519
5	1	523	12	593	13	588	583
Без оцене	0		0		0		475
ШКОЛА	26	447	21	550	47	493	500

Напомена: **АС** - просечан број поена

На крају VII разреда, на основу података из **Табеле 4.** долази се до следећих закључака:

– Девојчице су имале, појединачно и сумарно, **знатно веће закључне оцене и укупни успех** из Српског језика (**21 девојчица** има просек оцена **4,33** а 26 дечака има просек оцена 2,81)
– Просечно постигнуће девојчица на нивоу школе било је 550 бодова а дечака 447 бодова тј. **девојчице су имале знатно веће постигнуће (за 103 бода) у односу на дечаке**
– У односу на републичко просечно постигнуће (500 бодова):
  - **девојчице су имале 550 бодова** тј. постигнуће им је **било боље за 50 бодова** у односу на републички просек (**критеријум постигнућа**) и постигле су **изнадпросечно** постигнуће (постигнуће **веће од 510 бодова**)
  - **дечаци су имале 447 бодова** тј. постигнуће им је **било слабије за 53 бода** у односу на републички просек (**критеријум постигнућа**) и постигли су **исподпросечно** постигнуће (постигнуће које је **мање од 490 бодова**)
  - просечно постигнуће Школе било је 493 бода, што је **за 7 бодова мање од републичког просека** (500 бодова), и у односу на **критеријуме постигнућа** Школа је постигла **просечно постигнуће** (постигнуће се креће у распону **од 490 до 510 бодова**)
  - **исподпросечно постигнуће дечака** знатно је умањило укупан успех школе.

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА из СРПСКОГ ЈЕЗИКА
У ОДНОСУ НА закључну ОЦЕНУ из Српског језика
НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

Табела 5.

СРПСКИ ЈЕЗИК							
ПОЛ / ОЦЕНЕ	Дечаци		Девојчице		СВИ ученици		Републички просек
	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	6	361	2	409	8	376	397
3	11	448	2	431	13	446	459
4	8	496	9	562	17	531	514
5	1	523	8	602	9	593	581
Без оцене	0		0		0		494
ШКОЛА	26	447	21	550	47	493	500

Напомена: **АС** - просечан број поена

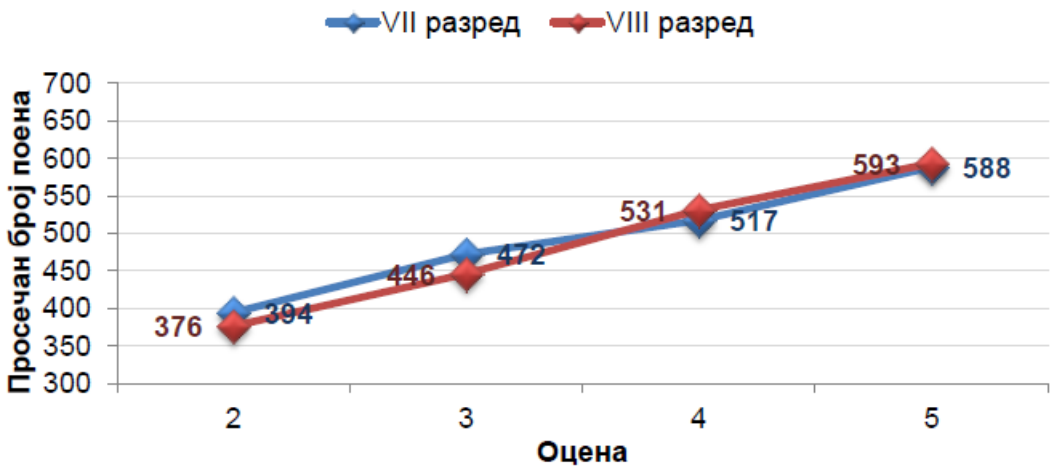
На крају VIII разреда, на основу података из **Табела 5.** долази се до следечих закључака:

– Девојчице су имале, појединачно и сумарно, **знатно веће закључне оцене и укупни успех** из Српског језика (**21 девојчица** има просек оцена **4,09** а 26 дечака има просек оцена 3,15)

– Просечно постигнуће девојчица на нивоу школе било је 550 бодова а дечака 447 бодова тј. **девојчице су имале веће постигнуће за 103 бода у односу на дечаке**
– У односу на републичко просечно постигнуће (500 бодова):
  - **девојчице су имале 550 бодова** тј. постигнуће им је **било боље за 50 бодова** у односу на републички просек (**критеријум постигнућа**) и постигле су **изнадпросечно** постигнуће (постигнуће **веће од 510 бодова**)
  - **дечаци су имале 447 бодова** тј. постигнуће им је **било слабије за 53 бода** у односу на републички просек (**критеријум постигнућа**) и постигли су **исподпросечно** постигнуће (постигнуће које је **мање од 490 бодова**)
  - просечно постигнуће Школе било је 493 бода што је **за 7 бодова мање од републичког просека** (500 бодова), и у односу на **критеријуме постигнућа** Школа је постигла **просечно постигнуће** (постигнуће се креће у распону **од 490 до 510 бодова**)
  - **исподпросечно постигнуће дечака** знатно је умањило укупан успех школе.

На Графикону 4. су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду из Српског језика.

Графикон 4. Просечна постигнућа ученика из СРПСКОГ ЈЕЗИКА у односу на оцене на крају VII и VIII разреда



На основу података из Графикона 4. закључује се да су ученици показали **знање у складу са успехом** из српског језика у школи и да су **објективно оцењивани** од стране наставника.

У **Табели 6.** приказана су **постигнућа VIII-1 и VIII-2 одељења и Школе из српског језика**. У табели се налазе подаци о броју ученика и просечном постигнућу (АС), посебно за девојчице и дечаке, а и за све ученике. На Графикону 5. су приказана просечна постигнућа из српског језика за оба одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

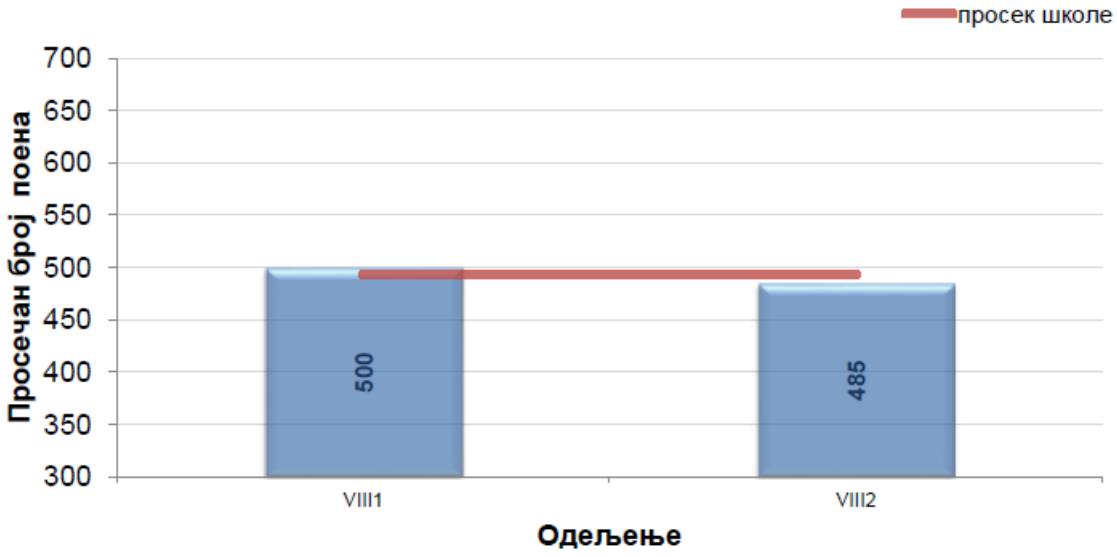
Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења (најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнад просека).

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА из СРПСКОГ ЈЕЗИКА
на нивоу одељења у Школи

Табела 6.

СРПСКИ ЈЕЗИК						
ПОЛ / ОДЕЉЕЊЕ	Дечаци		Девојчице		СВИ ученици	
	Број	АС	Број	АС	Број	АС
VIII-1	12	442	12	559	24	500
VIII-2	14	451	9	539	23	485
ШКОЛА	26	447	21	550	47	493

Графикон 5. ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА из СРПСКОГ ЈЕЗИКА
на нивоу одељења у Школи



На основу података из Табеле 6. и Графикона 5. закључује се да је **постигнуће одељења VIII-1 из српског језика веће за 15 поена** у односу на постигнуће одељења VIII-2.

У односу на просечно постигнуће школе (493 бода) из српског језика:
- постигнуће **одељења VIII-1 (500 бодова)** је **за 7 бодова веће од постигнућа школе**,
- постигнуће **одељења VIII-2 (485 бодова)** је **за 8 бодова мање од постигнућа школе**.

Просечно постигнуће **одељења VIII-1 из српског језика (500 бодова) је једнако републичком просеку** (500 бодова) и у односу на **критеријуме постигнућа** одељење VIII-1 је постигло **просечно постигнуће** (постигнуће се креће у распону **од 490 до 510 бодова**).

Просечно постигнуће **одељења VIII-2 из српског језика (485 бодова) је знатно мање од републичког просека** (500 бодова) и у односу на **критеријуме постигнућа** одељење VIII-2 је постигло **исподпросечно** постигнуће (постигнуће које је **мање од 490 бодова**).

Исподпросечно постигнуће дечака VIII-1 и 2 одељења знатно је умањило укупан успех школе.

Стручно веће за област језишких предмета (СВЈП) у Школи, а посебно ***наставници српског језика***, ће податке из приказане анализе користити у циљу отклањања уочених слабости на тесту током

процеса редовне обраде градива и у процесу припреме ученика за полагање пробног завршног испита (27. и 28. 03. 2020. године) и завршног испита (17. 18. и 19. 06. 2020. године).

2.2. Тест знања из Математике

Завршни испит за ученике осмог разреда за предмет Математика реализовао се решавањем теста знања из математике, а спецификација теста приказана је у **Табели 7**.

СПЕЦИФИКАЦИЈА ТЕСТА ЗНАЊА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА

Табела 7.

Рбр. задатка	Област стандарда	Тип задатка	СТАНДАРД
1.	Бројеви и операције са њима	Вишеструки избор	**МА.1.1.2.**
2.	Бројеви и операције са њима	Допуни слику	**МА.1.1.4.**
3.	Бројеви и операције са њима	Вишеструки избор	**МА.1.1.5.**
4.	Алгебра и функције	Вишеструки избор	**МА.1.2.1.**
5.	Геометрија	Допуни слику	**МА.1.3.1.**
6.	Геометрија	Отворени одговор	**МА.1.3.2.**
7.	Мерење	Кратак одговор	**МА.1.4.3.**
8.	Обрада података	Кратак одговор	**МА.1.5.1.**
9.	Обрада података	Кратак одговор	**МА.1.5.2.**
10.	Бројеви и операције са њим	Вишеструки избор	**МА.2.1.1.**
11.	Бројеви и операције са њим	Отворени одговор	**МА.3.1.1.**
12.	Алгебра и функције	Кратак одговор	**МА.2.2.2.**
13.	Алгебра и функције	Отворени одговор	**МА.2.2.3.**
14.	Геометрија	Отворени одговор	**МА.2.3.5.**
15.	Геометрија	Вишеструки избор	**МА.2.3.6.**
16.	Обрада података	Отворени одговор	**МА.2.5.3.**
17.	Алгебра и функције	Отворени одговор	**МА.3.2.1.**
18.	Геометрија	Отворени одговор	**МА.3.3.3.**
19.	Геометрија	Отворени одговор	**МА.3.3.6.**
20.	Обрада података	Отворени одговор	**МА.2.5.4.**

Тест из математике садржао је 20 задатака груписаних у пет области.
Највише је било задатака (шест) из области *Геометрија*, затим из области *Бројеви и операције са њима* (пет). По (четири) задатка су из области *Алгебра и функције* и *Обрада података*, док је само (један) задатак био из области *Мерење.*

Према нивоу постигнућа, највише је задатака било са основног нивоа (девет), седам задатака припада средњем нивоу, а четири напредном.

Већина задатака је била отвореног типа, тако да су ученици углавном били у обавези да наведу поступак решавања. У само два задатка од ученика се очекивало да од неколико понуђених изаберу тачан одговор.

Анализа постигнућа на нивоу задатака приказана је у **Табели 8.** која садржи редни број задатка, ознаку области стандарда којој задатак припада и проценат ученика који су га решили (дечаци, девојчице, школа, општина, округ, школска управа и република).

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА
на тесту из МАТЕМАТИКЕ

Табела 8.

МАТЕМАТИКА								
Број задатка	ОБЛАСТ	Проценат (%) УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК						
		Дечаци	Девојчице	ШКОЛА	Општина	Округ	Школска управа	Република
1	1	73	86	79	90	86	87	85
2	1	73	71	72	64	55	56	49
3	1	85	95	89	89	84	85	82
4	2	58	62	60	85	79	80	76
5	3	96	95	96	93	90	91	88
6	3	62	86	72	73	65	63	59
7	4	96	100	98	96	95	95	94
8	5	92	90	91	83	77	76	72
9	5	88	100	94	95	93	93	92
10	1	100	100	100	93	90	90	87
11	1	0	5	2	9	7	6	6
12	2	15	52	32	54	45	44	39
13	2	4	19	11	38	31	27	23
14	3	46	67	55	54	44	42	39
15	3	27	48	36	51	42	41	34
16	5	8	24	15	40	32	31	27
17	2	0	0	0	7	5	4	4
18	3	0	5	2	12	8	7	6
19	3	4	19	11	32	24	21	19
20	5	4	24	13	44	35	33	30

Напомена: ОБЛАСТ
(1) Бројеви и операције са њима,
(2) Алгебра и функције,
(3) Геометрија,
(4) Мерење,
(5) Обрада података.

Просечна постигнућа ученика на завршном испиту по областима **показују да су ученици углавном урадили задатке из бројева и операције са њима и из обраде података и мерења**.

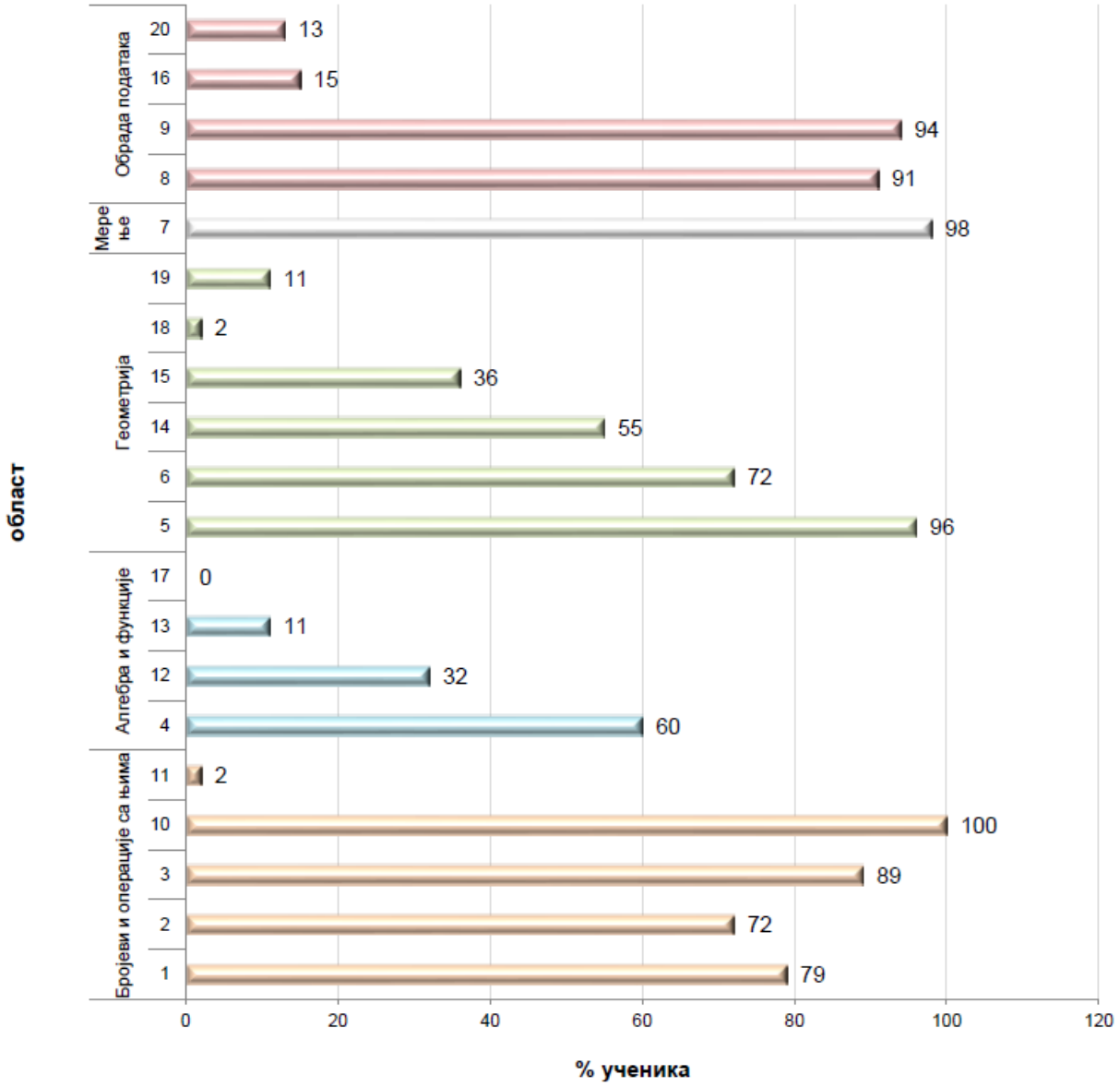
Анализирајући постигнућа ученика на нивоу задатака, уочава се да су сви ученици **најбоље урадили 10. задатак 100%** (бројеви и операције са њима, средњи ниво, вишеструки избор).

Најлошије су урадили 17. задатак 0% (алгебра и функције, напредни ниво, отворени одговор).

Ученици су показали **слабија знања из алгебре и функције**.

Графикон 6. приказује проценат ученика који су тачно решили задатак. Ради бољег увида, задаци су груписани према областима (свака област је приказана другом бојом).

Графикон 6. ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК на тесту из МАТЕМАТИКЕ



Појединачни задаци код којих је **показан најслабији успех ученика**:
17. задатак – Област **Алгебра и функције** – је решило **0%** ученика
2. задатак – Област **Бројеви и операције са њима** – је решило **2%** ученика
18. задатак – Област **Геометрија** – је решило **2%** ученика
19. задатак – Област **Геометрија** – је решило **11%** ученика
13. задатак – Област **Алгебра и функције** – је решило **11%** ученика
20. задатак – Област **Обрада података** – је решило **13%** ученика
16. задатак – Област **Обрада података** – је решило **15%** ученика

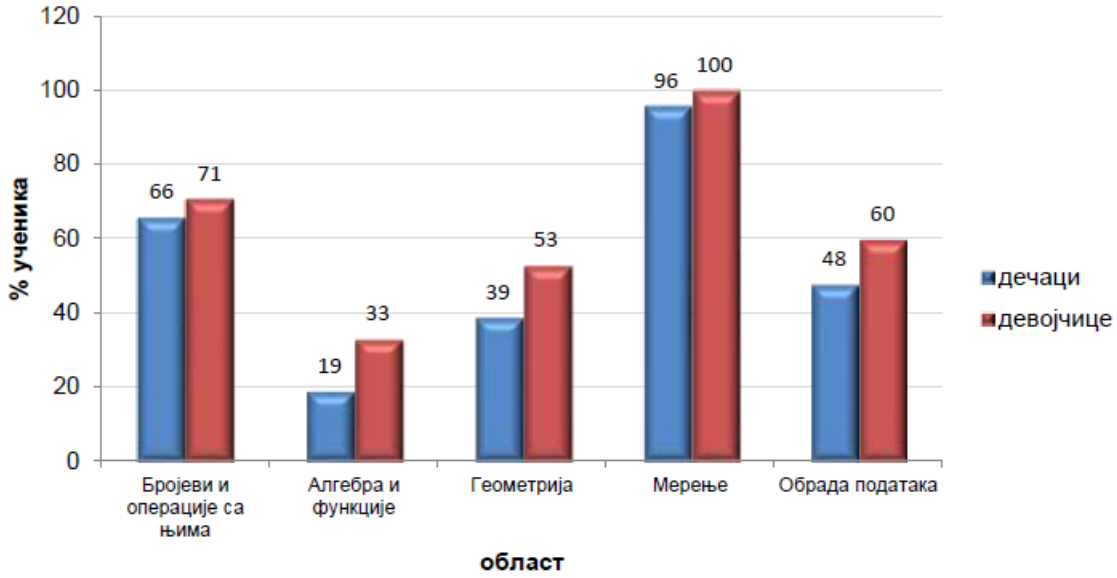
По областима урађеност задатака је следећа (ранг листа):

1. **Мерење – 98%** ученика је решило задатак из ове области**,**
2. **Бројеви и операције са њима** – **68,4%** ученика је решило задатке из ове области,
3. **Обрада података** – **53,25%** ученика је решило задатке из ове области,
4. **Геометрија** – **45,33%** ученика је решило задатке из ове области,
5. **Алгебра и функције** – **25,75%** ученика је решило задатке из ове области

Просечано постигнуће ученика на тесту из математике, изражено у бодовима, **износи 10,75 (53,75%)** од могућих 20 бодова.

Графикон 7. приказује проценат ученика који решавају задатке на нивоу области стандарда на тесту из математике у односу на пол.

Графикон 7. ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТКЕ НА НИВОУ ОБЛАСТИ на тесту из МАТЕМАТИКЕ ПРЕМА ПОЛУ



На основу података (Графикон 7.), утврђено је да су **девојчице биле знатно успешније** на тесту из математике **у односу на дечаке у целини и по областима**.

Проценат успешности девојчица у односу на дечаке на нивоу области на тесту из математике:

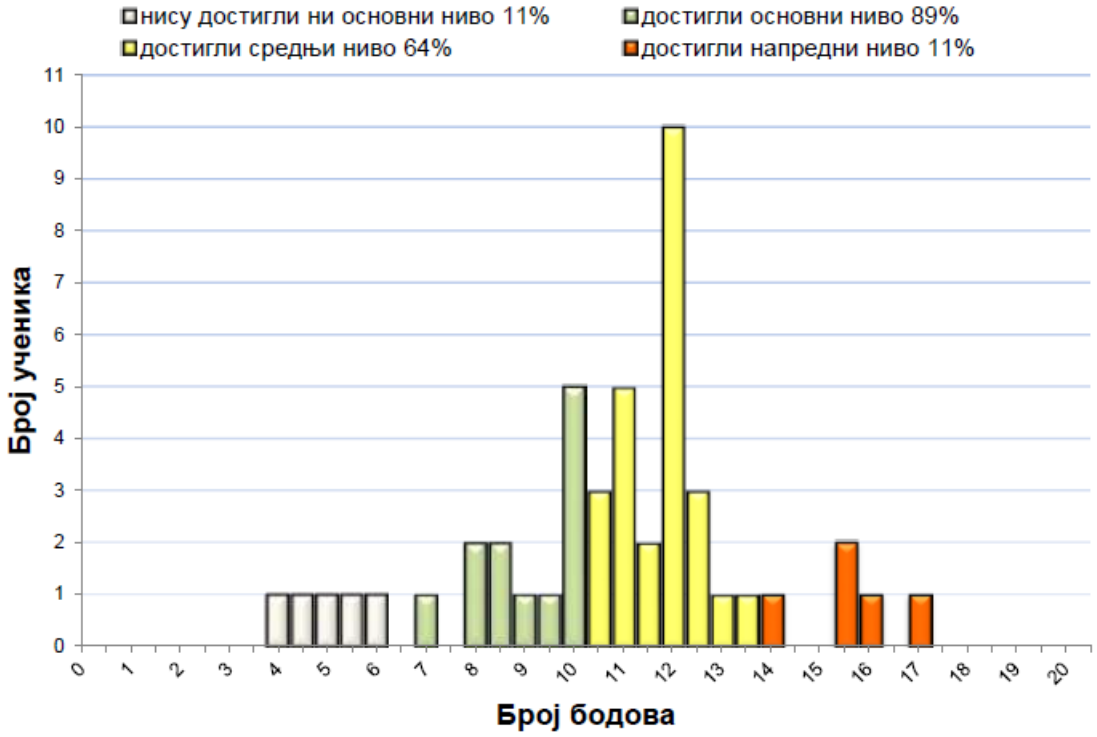
(1) Бројеви и операције са њима – успешније за 11%
(2) Алгебра и функције - успешније за 14%
(3) Геометрија - успешније за 14%
(4) Мерење - успешније за 4%
(5) Обрада података - успешније за 12%

Приказани резултати показују да су се девојчице одговорније и савесније припремале за тест из математике и у корелацији је са бољим општим успехом девојчица у односу на дечаке током школовања.

На Графикону 8. је приказана расподела ученика у школи према укупном постигнућу тј. броју бодова. Висина стубића представља број ученика са одређеним бројем бодова означеним на х-оси. Стубићи су обојени различитим бојама у зависности од нивоа ком припада конкретна вредност постигнућа. Број бодова који представља праг постигнућа за одређени ниво одређен је емпиријски на националном нивоу тако да основни ниво остварује 80%, средњи 50% и напредни 20% ученика. За ученике чије постигнуће одговара средњем нивоу сматрамо да остварују и основни, као и да ученик чије постигнуће одговара напредном нивоу остварује оба претходна нивоа. У складу са тим су одређене граничне вредности постигнућа за основни, средњи и напредни ниво. Сивом бојом су обојени стубићи ученика који немају довољан број бодова ни за основни ниво постигнућа.

Ова анализа омогућава да упоредимо проценат ученика из школе који остварују одређени ниво постигнућа са одговарајућим процентом на нивоу Републике: 80% за основни, 50% за средњи и 20% за напредни.

Графикон 8. НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА на тесту из МАТЕМАТИКЕ у односу на РЕДНИ БРОЈ ПИТАЊА ИЗ ТЕСТА



Ниво постигнућа указује на то да је на завршном испиту школске 2018/2019. године **89% ученика савладало основни ниво** (од очекиваних 80%), док **11% није достигло основни ниво**. **Средњи ниво** савладало је **64% ученика** (од очекиваних 50%), а **11% напредни ниво** (од очекиваних 20%). Разлог лошијих резултата појединих области може бити у разумевању задатка.

Бројним подацима у **Табели 9. и 10.** приказана је дистрибуција постигнућа ученика из Математике у односу на оцене из овог предмета на крају VII и VIII разреда. У табелама се налазе подаци о школи: број ученика и просечно постигнуће (АС) по полу, разреду и укупно. Осим тога, приказано је и републичко просечно постигнуће које остварују ученици са различитим оценама.

Подаци у Табели 9. и 10. се користе за стицање увида у расподелу броја ученика према постигнућима на испиту, а у односу на оцене на крају VII и VIII разреда. Очекује се да просечна постигнућа ученика са бољим оценама буду виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, што треба да буде видљиво у табелама и на графикону (крећући се од оцене два ка оцени пет – крива треба да буде узлазна).

Поред тога, треба обратити пажњу на још два податка:

– на разлике у просечном постигнућу ученика у односу на оцене на крају VII и VIII разреда (На пример, ако је просечно постигнуће ученика са оценом 5 на крају VII разреда више него просечно постигнуће ученика са истом оценом на крају VIII разреда, то може указивати да су у ова два разреда примењивани различити критеријуми оцењивања)
– на поређење школских постигнућа са онима који су остварени на републичком нивоу.

Подаци у овој анализи могу указати наставницима и на разлике у критеријумима оцењивања на крају VII и VIII разреда.

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА из МАТЕМАТИКЕ
У ОДНОСУ на закључну ОЦЕНУ из Математике
НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

Табела 9.

МАТЕМАТИКА							
ПОЛ / ОЦЕНЕ	Дечаци		Девојчице		СВИ ученици		Републички просек
	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	18	468	10	492	28	477	422
3	5	515	2	542	7	523	492
4	3	532	4	536	7	535	540
5	0		5	616	5	616	598
Без оцене	0		0		0		536
ШКОЛА	26	485	21	535	47	507	500

Напомена: **АС** - просечан број поена

На крају VII разреда, на основу података из **Табеле 9.** долази се до следећих закључака:

– Девојчице су имале, појединачно и сумарно, **знатно веће закључне оцене и укупни успех** из Математике (**21 девојчица** има просек оцена **3,19** а 26 дечака има просек оцена 2,42).
– Просечно постигнуће девојчица на нивоу школе било је 535 бодова, а дечака 485 бодова тј. **девојчице су имале веће постигнуће (за 50 бода) у односу на дечаке.**
– У односу на републичко просечно постигнуће (500 бодова):
  - **девојчице су имале 535 бодова** тј. постигнуће им је **било боље за 35 бодова** у односу на републички просек (**критеријум постигнућа**) и постигле су **изнадпросечно** постигнуће (постигнуће **веће од 510 бодова**),
  - **дечаци су имале 485 бодова** тј. постигнуће им је **било слабије за 15 бодова** у односу на републички просек (**критеријум постигнућа**) и постигли су **исподпросечно** постигнуће (постигнуће које је **мање од 490 бодова**),
  - просечно постигнуће Школе било је 507 бодова, што је **за 7 бодова веће од републичког просека** (500 бодова), и у односу на **критеријуме постигнућа** Школа је постигла **просечно постигнуће** (постигнуће се креће у распону **од 490 до 510 бодова**),
  - **исподпросечно постигнуће дечака** знатно је умањило укупан успех школе.

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА из МАТЕМАТИКЕ
У ОДНОСУ НА закључну ОЦЕНУ из Математике
НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

Табела 10.

МАТЕМАТИКА							
ПОЛ / ОЦЕНЕ	Дечаци		Девојчице		СВИ ученици		Републички просек
	Број	АС	Број	АС	Број	АС	АС
2	15	459	5	455	20	458	420
3	6	513	4	539	10	523	488
4	4	525	6	530	10	528	537
5	1	548	6	602	7	595	598
Без оцене	0		0		0		460
ШКОЛА	26	485	21	535	47	507	500

Напомена: **АС** - просечан број поена

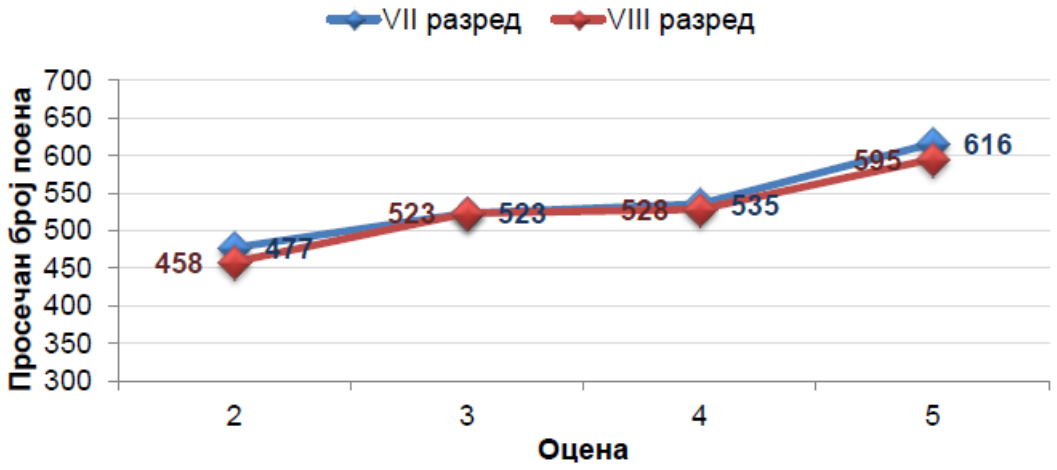
На крају VIII разреда, на основу података из **Табела 5.** долази се до следећих закључака:

– Девојчице су имале, појединачно и сумарно, **знатно веће закључне оцене и укупни успех** из Математике (**21 девојчица** има просек оцена **4,09** а 26 дечака има просек оцена 2,65)

– Просечно постигнуће девојчица на нивоу школе било је 535 бодова, а дечака 485 бодова тј. **девојчице су имале веће постигнуће за 50 бодова у односу на дечаке.**
– У односу на републичко просечно постигнуће (500 бодова):
  - **девојчице су имале 535 бодова** тј. постигнуће им је **било боље за 35 бодова** у односу на републички просек (**критеријум постигнућа**) и постигле су **изнадпросечно** постигнуће (постигнуће **веће од 510 бодова**),
  - **дечаци су имале 485 бодова** тј. постигнуће им је **било слабије за 15 бодова** у односу на републички просек (**критеријум постигнућа**) и постигли су **исподпросечно** постигнуће (постигнуће које је **мање од 490 бодова**),
  - просечно постигнуће Школе било је 507 бодова, што је **за 7 бодова веће од републичког просека** (500 бодова), и у односу на **критеријуме постигнућа** Школа је постигла **просечно постигнуће** (постигнуће се креће у распону **од 490 до 510 бодова**),
  - **исподпросечно постигнуће дечака** знатно је умањило укупан успех школе.

На Графикону 9. су приказана просечна постигнућа ученика у односу на оцене у VII и VIII разреду из математике.

Графикон 9. Просечна постигнућа ученика из МАТЕМАТИКЕ у односу на оцене на крају VII и VIII разреда



На основу података из Графикона 9. закључује се да су постигнућа ученика, у односу на оцене из математике на крају седмог и осмог разреда, **објективно оцењивана** од стране наставника. Анализирајући оцене ученика на крају VII и VIII разреда, закључује се да **постигнућа ученика из математике одговарају њиховим оценама**.

У **Табели 11.** приказана су **постигнућа VIII-1 и VIII-2 одељења и Школе из математике**. У табели се налазе подаци о броју ученика и просечном постигнућу (АС), посебно за девојчице и дечаке, а и за све ученике. На Графикону 10. су приказана просечна постигнућа из математике за оба одељења у школи, а црвена попречна линија приказује просечно постигнуће школе.

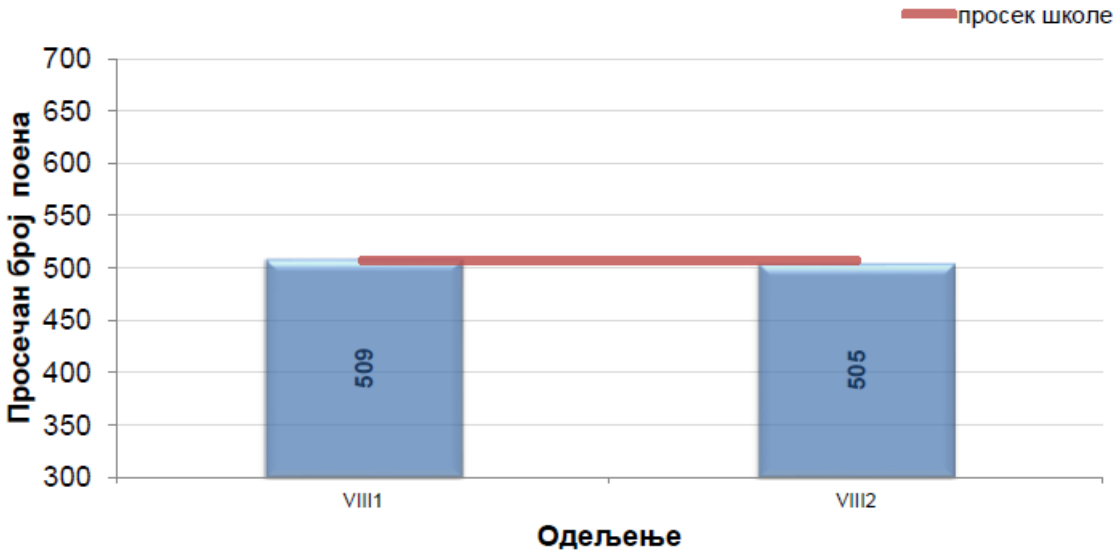
Ова анализа омогућава међусобно поређење просечних постигнућа одељења (најуспешнија и најмање успешна одељења на завршном испиту), као и поређење постигнућа одељења са просечним постигнућем школе (испод или изнад просека).

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА из МАТЕМАТИКЕ
на нивоу одељења у Школи

Табела 11.

МАТЕМАТИКА						
ПОЛ / ОДЕЉЕЊЕ	Дечаци		Девојчице		СВИ ученици	
	Број	АС	Број	АС	Број	АС
VIII-1	12	469	12	549	24	509
VIII-2	14	498	9	516	23	505
ШКОЛА	26	485	21	535	47	507

Графикон 10. ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА из МАТЕМАТИКЕ
на нивоу одељења у Школи



Просечан број бодова ученика **VIII-1 одељења је 10,8 (54%)**, а ученика **VIII-2 одељења је 10,7 (53,5%)**. Упоређујући резултате ученика оба одељења осмог разреда, може се констатовати да су **резултати углавном уједначени**.

У односу на просечно постигнуће школе (507 бода) из математике:
- постигнуће **одељења VIII-1 (509 бодова)** је **за 2 бода веће од постигнућа школе**,
- постигнуће **одељења VIII-2 (505 бодова)** је **за 2 бода мање од постигнућа школе.**

Просечно постигнуће **одељења VIII-1 из математике (509 бодова) је веће од републичког просека** (500 бодова), и у односу на **критеријуме постигнућа** одељење VIII-1 је постигло **просечно постигнуће** (постигнуће се креће у распону **од 490 до 510 бодова**).

Просечно постигнуће **одељења VIII-2 из математике (505 бодова) је веће од републичког просека** (500 бодова), и у односу на **критеријуме постигнућа** одељење VIII-2 је постигло **просечно постигнуће** (постигнуће се креће у распону **од 490 до 510 бодова**).

Исподпросечно постигнуће дечака знатно је умањило укупан успех школе.

Стручно веће за област природно-математичких предмета* (СВПМП)** у Школи, а посебно ***наставници математике, ће податке из приказане анализе користити у циљу отклањања уочених слабости на тесту током процеса редовне обраде градива и у процесу припреме ученика за полагање пробног завршног испита (27. и 28. 03. 2020. године) и завршног испита (17. 18. и 19. 06. 2020. године).

2.3. Комбиновани тест

Будући да је због поштовања принципа развојности и поступности комбиновани тест садржао минималан број задатака у односу на пет предмета које је обухватао, ***за овај тест нису приказане све анализе које су приказане за тестове из српског језика и математике***.

Комбиновани тест се састојао од 20 задатака из пет наставних предмета (физика, хемија, биологија, географија и историја). Највећи број задатака ученици су решавали из биологије (пет), а најмањи из хемије (три). Тест садржи по (четири) задатка из физике, географије и историје. Готово половина задатака на тесту је са основног нивоа постигнућа (девет), следи шест задатака са средњег и пет са напредног нивоа постигнућа (из сваког предмета су били заступљени задаци са сва три нивоа постигнућа). Половина задатака се може сврстати у затворени тип (вишеструки избор, повезивање), док се у десет задатака од ученика очекивало да наведу кратак одговор.

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ПРЕДМЕТА И НИВОУ ЗАДАТАКА НА КОМБИНОВАНОМ ТЕСТУ

Табела 12.

НИВ ПРЕДМЕТА	КОМБИНОВАНИ ТЕСТ школска 2018-2019. година								
	Број задатка	ПРЕ-ДМЕТ ознака	Проценат (%) УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК						
			Дечаци	Девојчице	ШКОЛА	Општина	Округ	Школска управа	Република
ФИЗИКА	1	1	12	19	15	33	31	33	29
	2	1	73	62	68	76	71	72	63
	3	1	65	67	66	70	64	64	58
	4	1	12	5	9	32	26	25	21
	ПРОСЕК		40.50	38.25	39.50	52.75	48.00	48.50	42.75
ХЕМИЈА	5	2	92	100	96	85	82	83	79
	6	2	8	33	19	32	26	26	23
	7	2	4	14	9	45	38	39	34
	ПРОСЕК		34.67	49.00	41.33	54.00	48.67	49.33	45.33
БИОЛОГИЈА	8	3	65	95	79	81	81	82	76
	9	3	92	90	91	70	61	60	56
	10	3	27	52	38	42	34	35	28
	11	3	19	14	17	34	32	32	29
	12	3	77	95	85	85	82	83	79
	ПРОСЕК		56.00	69.20	62.00	62.40	58.00	58.40	53.60
ГЕОГРАФИЈА	13	4	19	33	26	66	59	60	56
	14	4	73	67	70	81	77	76	72
	15	4	4	5	4	35	30	32	28
	16	4	0	0	0	6	4	5	4
	ПРОСЕК		24.00	26.25	25.00	47.00	42.50	43.25	40.00
ИСТОРИЈА	17	5	77	86	81	86	82	83	79
	18	5	58	86	70	69	65	66	61
	19	5	15	43	28	39	32	34	27
	20	5	54	71	62	63	61	64	63
	ПРОСЕК		51.00	71.50	60.25	64.25	60.00	61.75	57.50

На основу података из Табеле 12. закључује се:

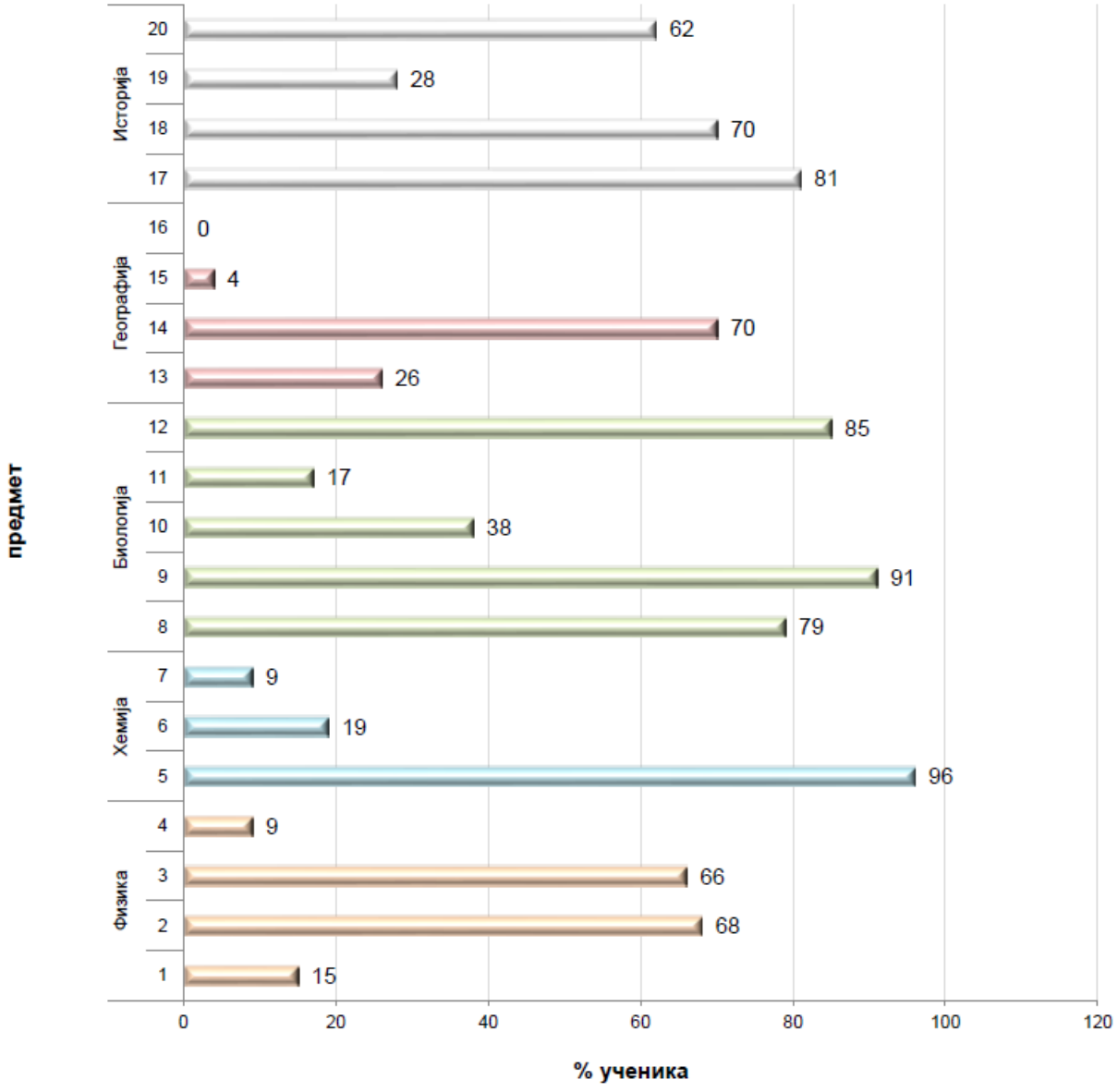
– **Проценат постигнућа девојчица** на комбинованом тесту **у целини био је бољи од дечака**, а просек постигнутих бодова по предметима је:
  1. **Физика** – просек бодова: **дечаци 40,50** а **девојчице 38,28**
  2. **Хемија** – просек бодова: **дечаци 34,67** а **девојчице 49,00**
  3. **Биологија** – просек бодова: **дечаци 56,00** а **девојчице 69,20**

4. **Географија** – просек бодова: **дечаци 24,00** а **девојчице 26,25**
5. **Историја** – просек бодова: **дечаци 51,00** а **девојчице 71,50**

– **Проценат постигнућа Школе** на комбинованом тесту **по нивоима**, у односу на просек постигнутих бодова по предметима је:

1. **Физика** – просек бодова **Школе 39,50 је знатно мањи од просечног постигнућа** општине (52,75), округа (48,00), школске управе (48,50) и **мањи** од републичког (42,75).
2. **Хемија** – просек бодова **Школе 41,33 је знатно мањи од просечног постигнућа** општине (54,00), округа (48,67), школске управе (49,33) и **мањи** од републичког (45,33).
3. **Биологија** – просек бодова **Школе 62,00 је већи од просечног постигнућа** округа (58,00), школске управе (58,40), републике (53,60) и **незнатно мањи** од општинског (62,40).
4. **Географија** – просек бодова **Школе 25,00 је знатно мањи од просечног постигнућа** општине (47,00), округа (42,50), школске управе (43,25) и републике (40,00).
5. **Историја** – просек бодова **Школе 60,25 је већи од просечног постигнућа** округа (60,00), школске управе (61,75), републике (57,50) и **незнатно мањи** од општинског (64,25).

Графикон 11. ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК на КОМБИНОВАНОМ тесту



На основу података из Табеле 12. и Графикона 11. извршена је **анализа резултата по Предметима:**

(1) Физика

Проценат ученика који су тачно решили задатак:

1. задатак (рбр. 1.) – је решило **15%** ученика
2. задатак (рбр. 2.) – је решило **68%** ученика
3. задатак (рбр. 3.) – је решило **68%** ученика
4. задатак (рбр. 4.) – је решило **9%** ученика

Укупан проценат решености задатака из предмета Физика, на нивоу Школе, је **39,5%**.

Наведено постигнуће на нивоу Школе (**39,5%**) је **знатно мање од постигнућа на нивоу:** Општине (52,75%), Округа (48%), Школске управе (48,5%) и Републике (42,75%).

(2) Хемија

Проценат ученика који су тачно решили задатак:

5. задатак (рбр. 1.) – је решило **96%** ученика
6. задатак (рбр. 2.) – је решило **19%** ученика
7. задатак (рбр. 3.) – је решило **9%** ученика

Укупан проценат решености задатака из предмета Хемија, на нивоу Школе, је **41,33%**.

Наведено постигнуће на нивоу Школе (**41,33%**) је **знатно мање од постигнућа на нивоу:** Општине (54%), Округа (48,67%), Школске управе (49,33%) и Републике (45,33%).

(3) Биологија

Проценат ученика који су тачно решили задатак:

8. задатак (рбр. 1.) – је решило **79%** ученика
9. задатак (рбр. 2.) – је решило **91%** ученика
10. задатак (рбр. 3.) – је решило **38%** ученика
11. задатак (рбр. 4.) – је решило **17%** ученика
12. задатак (рбр. 5.) – је решило **85%** ученика

Укупан проценат решености задатака из предмета Биологија, на нивоу Школе, је **62%**.

Наведено постигнуће на нивоу Школе (**62%**) је незнатно мање од постигнућа на Општинском нивоу (62,4%), а **знатно веће од постигнућа на нивоу:** Округа (58%), Школске управе (58,4%) и Републике (53,6%).

Просечано постигнуће ученика осмог разреда, изражено у бодовима, износи **3,1** од могућих **5** бодова (**62**%). У поређењу са пробним завршним испитом који је износио 40% уочава се знатан напредак у резултатима на завршном испиту.

Ниво постигнућа указује на то да је на завршном испиту школске 2018/2019. године највећи број ученика постигао основни ниво 85%, у мањем броју средњи ниво 38%, а најмањи број ученика напредни ниво 17%.

Резултати ученика са завршног испита су **у складу са постигнутим успехом из биологије током школовања**.

(4) Географија

Део комбинованог теста који се односи на предмет Географија састојао се од четири подручја испитивања: 1. Картограгија; 2. Земљина кретања; 3. Природне одлике Србије и 4. Регионална географија ваневропских континената.

Задаци су били затвореног типа тј. вишеструког или алтернативног избора.

Проценат ученика који су тачно решили задатак:

13. задатак (рбр. 1.) – је решило **26%** ученика
14. задатак (рбр. 2.) – је решило **70%** ученика
15. задатак (рбр. 3.) – је решило **4%** ученика
16. задатак (рбр. 4.) – је решило **0%** ученика

Укупан проценат решености задатака из предмета Географија, на нивоу Школе, је **25%**.

Наведено постигнуће на нивоу Школе (**25%**) је **знатно мање од постигнућа на нивоу:** Општине (47%), Округа (42,5%), Школске управе (43,25%) и Републике (40%).

(5) Историја

Проценат ученика који су тачно решили задатак:

17. задатак (рбр. 1.) – је решило **81%** ученика
18. задатак (рбр. 2.) – је решило **70%** ученика
19. задатак (рбр. 3.) – је решило **28%** ученика
20. задатак (рбр. 4.) – је решило **62%** ученика

Укупан проценат решености задатака из предмета Историја, на нивоу Школе, је **60,25%**.

Наведено постигнуће на нивоу Школе (**60,25%**) је **незнатно мање од постигнућа нивоу** Општине (64,25%) и Школске управе (61,75%); и **незнатно веће од постигнућа на нивоу:** Округа (60%) и Републике (57,50%).

На основу приказаних података закључује се да су ученици на комбинованом тесту постигли следеће резултате по предметима (ранг листа):

1. **Предмет Биологија (62%)** иако је било највише (пет) задатака из овог предмета
2. **Предмет Историја (60,25%)** било је четири задатака из овог предмета
3. **Предмет Хемија (41,33%)** иако је било најмање (три) задатака из овог предмета
4. **Предмет Физика (39,5%)** било је четири задатака из овог предмета
5. **Предмет Географија (25%)** било је четири задатака из овог предмета. Најслабије резултате и припремљеност ученика за овај предмет показује и чињеница да је 15. задатак решило само **4%**, а 16. задатак није решио (**0%**) ни један ученик школе.

Стручно веће за област природно-математичких предмета **(СВПМП)** у Школи (посебно ***наставници биологије, физике и хемије***) и ***Стручно веће за област друштвено-хуманистичких предмета*** **(СВДХП)** у Школи (посебно ***наставници историје и географије***), ће податке из приказане анализе користити у циљу отклањања уочених слабости на тесту током процеса редовне обраде градива и у процесу припреме ученика за полагање пробног завршног испита (27. и 28. 03. 2020. године) и завршног испита (17. 18. и 19. 06. 2020. године).

3. ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ ПО НИВОИМА И ГОДИНАМА

У циљу добијања што релевантнијих показатеља постигнућа ученика на завршном испиту извршено је поређење постигнућа Школе по половима и нивоима (**за школску 2018-2019. годину**), и упоредна анализа постигнућа **у протекле три школске године** (**за школску 2018-2019. 2017-2018. и 2016-2017. годину**).

3.1. Тест знања из Српског језика

Резултати и поређење постигнућа Школе на тесту из Српског језика (**за школску 2018-2019. годину**) са просечним постигнућем општине, округа, школске управе и републике приказани су у **Табели 13.** и на **Графикону 12**.

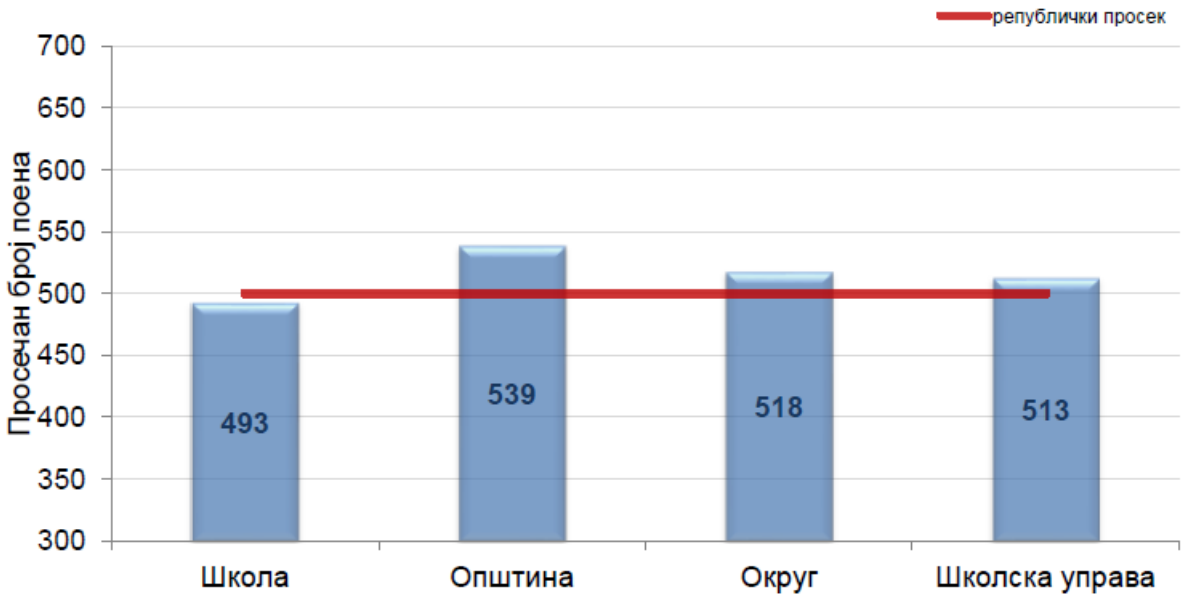
ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ на тесту из СРПСКОГ ЈЕЗИКА
СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЋЕМ
ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Табела 13.

СРПСКИ ЈЕЗИК						
ПОЛ / РЕЗУЛТАТИ	Дечаци		Девојчице		СВИ ученици	
	Број	АС	Број	АС	Број	АС
ШКОЛА	26	447	21	550	47	493
Општина	1663	517	1616	563	3279	539
Округ	2836	493	2709	544	5545	518
Школска управа	4209	488	4065	539	8274	513
Република	32627	476	30917	525	63544	500

Напомена: **АС** - просечан број поена

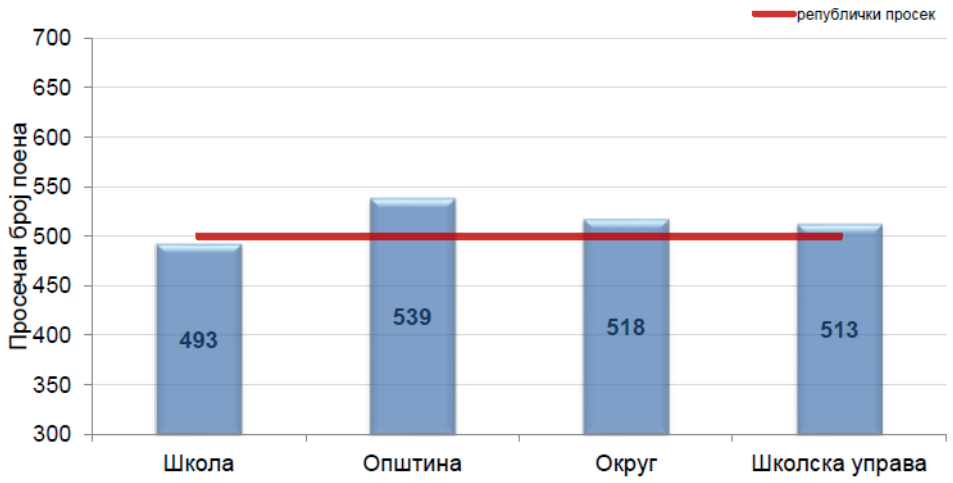
Графикон 12. ПРОСЕЧНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА на тесту из СРПСКОГ ЈЕЗИКА на различитим нивоима



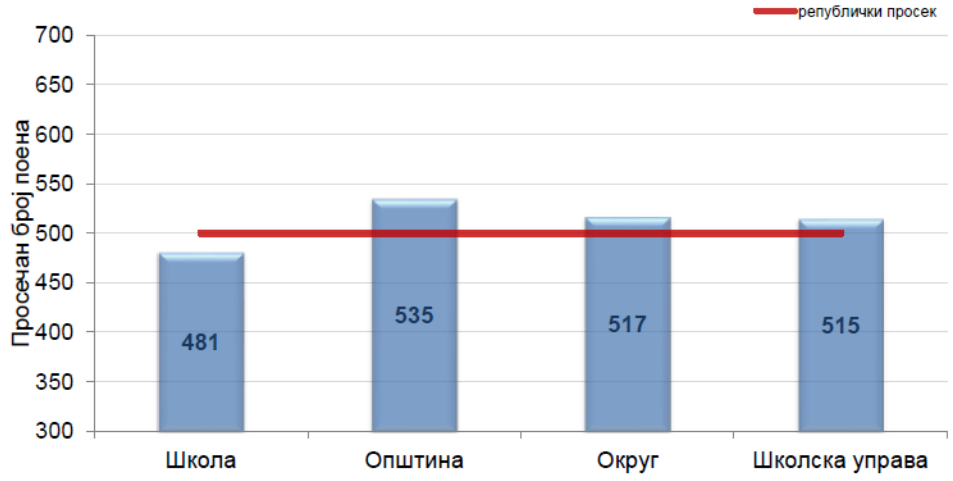
На основу података из Табеле 13. и са Графикона 12. закључује се да је на завршном испиту из српског језика, **постигнуће школе (493 бода) и исто је знатно мање од просечног постигнућа** општине (539 бодова), округа (518 бодова), школске управе (513 бодова) и републике (500 бодова).
У складу са **критеријумима постигнућа**, **постигнуће школе (493 бода) је на доњој граници просечног постигнућа, али је само за 3 бода изнад исподпросечног** постигнућа (постигнуће које је **мање од 490 бодова**).

Графикон 13. Упоредна постигнућа ученика на тесту из СРПСКОГ ЈЕЗИКА на различитим нивоима у протекле три школске године

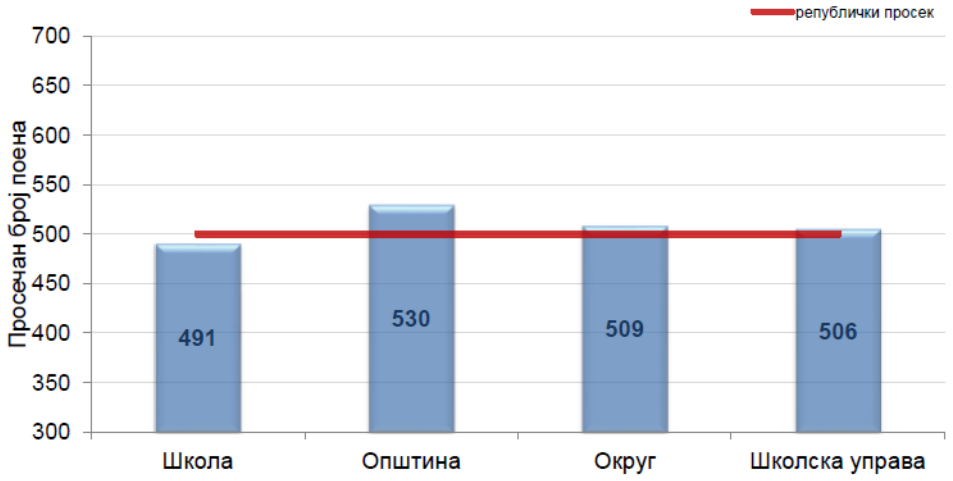
Школска 2018-2019. година



Школска 2017-2018. година



Школска 2016-2017. година



На основу података са Графикона 13. закључује се да је на завршном испиту из српског језика, **у протекле три школске године, постигнуће школе знатно мање** од просечног постигнућа општине, округа, школске управе и републике.

У складу са **критеријумима постигнућа**, **постигнуће школе (493 и 491 бодова) је на доњој граници просечног постигнућа, али је само за 3 тј. 1 бод изнад исподпросечног** постигнућа (постигнуће које је **мање од 490 бодова**). **Постигнуће школе (481 бод, школске 2017-2018. године) је било исподпросечно** постигнуће.

3.2. Тест знања из Математике

Резултати и поређење постигнућа Школе на тесту из Математике (**за школску 2018-2019. годину**) са просечним постигнућем општине, округа, школске управе и републике приказани су у **Табели 14.** и на **Графикону 14**.

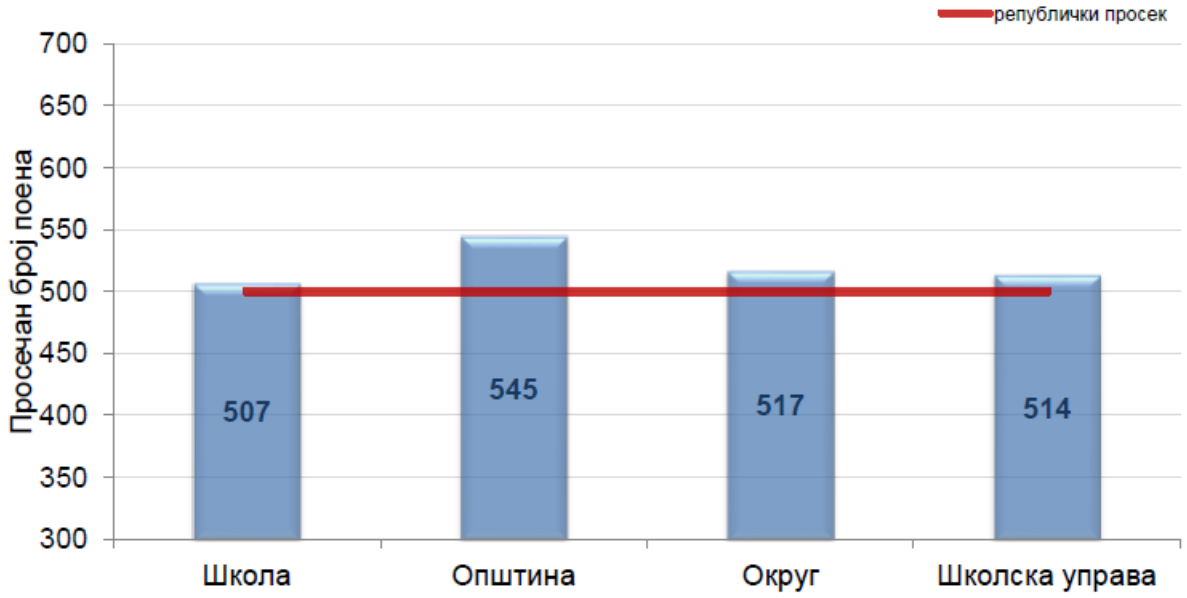
ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ на тесту из МАТЕМАТИКЕ
СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЋЕМ
ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Табела 14.

МАТЕМАТИКА						
ПОЛ / РЕЗУЛТАТИ	Дечаци		Девојчице		СВИ ученици	
	Број	АС	Број	АС	Број	АС
ШКОЛА	26	485	21	535	47	507
Општина	1691	537	1640	553	3331	545
Округ	3067	510	2938	526	6005	517
Школска управа	4458	506	4312	522	8770	514
Република	34645	492	32898	508	67543	500

Напомена: **АС** - просечан број поена

Графикон 14. ПРОСЕЧНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА на тесту из МАТЕМАТИКЕ на различитим нивоима



Према упоредној анализи пробног теста и завршног испита из математике, може се констатовати да је **резултат на завршном испиту знатно бољи**.

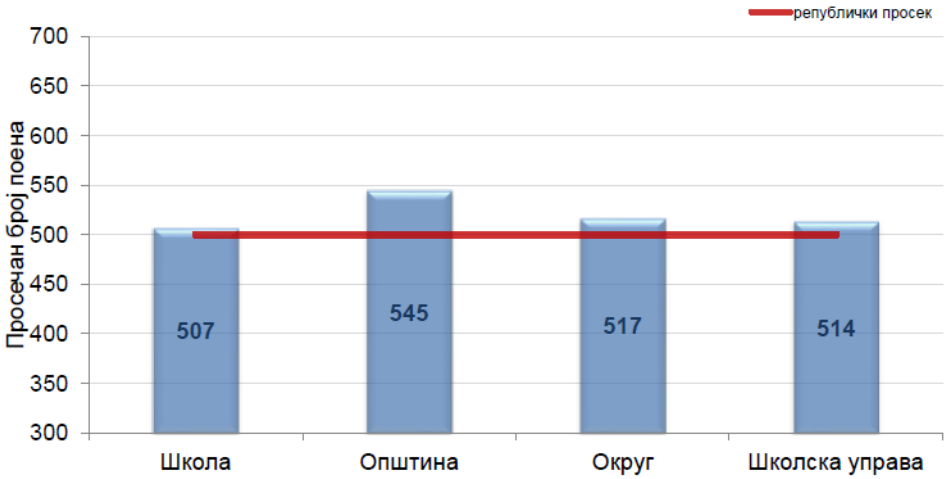
На основу података из Табеле 14. и са Графикона 14. закључује се да је на завршном испиту из математике, **постигнуће школе (507 бода) и исто је веће од републичког просека** (500 бодова), али је **мање од просечног постигнућа** општине (545 бодова), округа (517 бодова), школске управе (514 бодова).

У складу са **критеријумима постигнућа**, **постигнуће школе (507 бодова) је у границама просечног постигнућа** (постигнуће се креће у распону **од 490 до 510 бодова**), **али је само за 4 бода мање од изнадпросечног** постигнућа (постигнуће **веће од 510 бодова**).

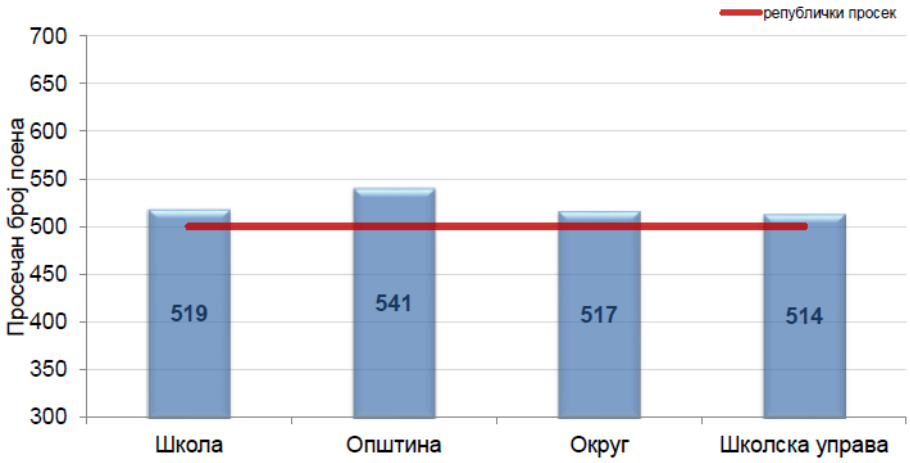
На завршном испиту ове школске године Школа је постигла знатно боље резултате на тесту из математике у односу на тест из српског језика и кобиновани тест.

Графикон 15. Упоредна постигнућа ученика на тесту из МАТЕМАТИКЕ на различитим нивоима у протекле три школске године

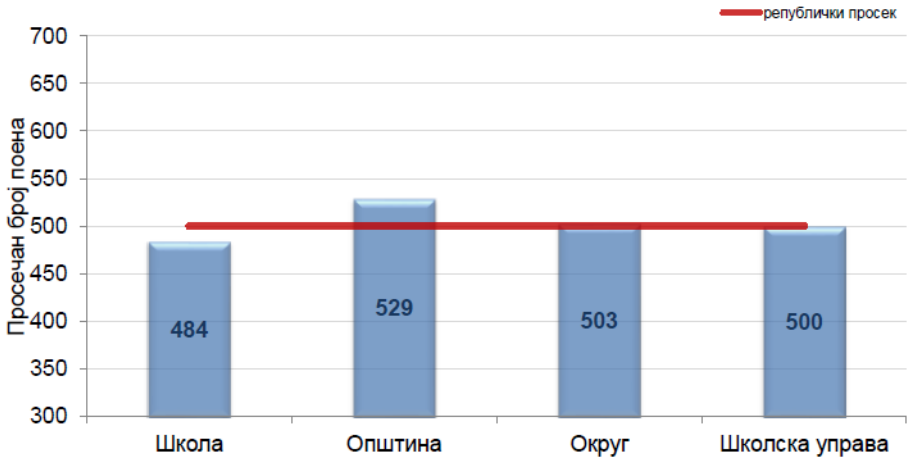
Школска 2018-2019. година



Школска 2017-2018. година



Школска 2016-2017. година



На основу података са Графикона 15. закључује се да је на завршном испиту из математике, **у протекле три школске године, постигнуће школе било:**

- **у школској 2018-2019. години, постигнуће школе (507 бодова) и исто је веће од републичког просека** (500 бодова), **налази се у границама просечног** постигнућа (постигнуће се креће у распону **од 490 до 510 бодова**),
- **у школској 2017-2018. години, постигнуће школе (519 бодова) и исто је веће од републичког просека** (500 бодова), **налази се у границама изнадпросечног** постигнућа (постигнуће **веће од 510 бодова**),
- **у школској 2016-2017. години, постигнуће школе (484 бода) и исто је мање од републичког просека** (500 бодова), **налази се у границама исподпросечног** постигнућа (постигнуће које је **мање од 490 бодова**).

3.3. Комбиновани тест

Постигнућа ученика на нивоу предмета и нивоу задатака на комбинованом тесту у протекле три школске године приказана су у **Табели 15.** и на **Графикону 16**.

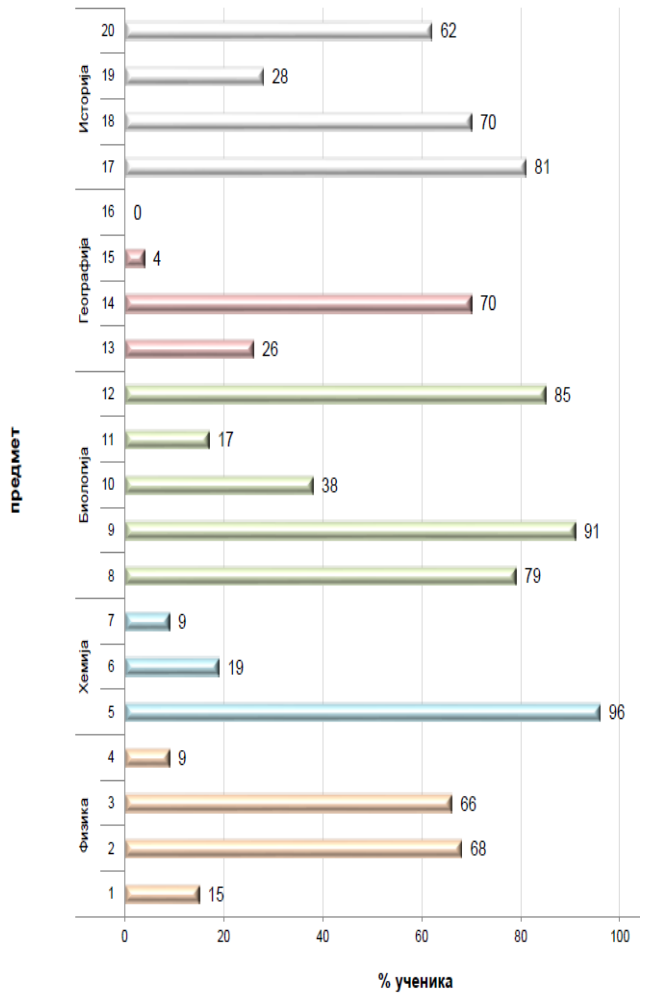
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ПРЕДМЕТА И НИВОУ ЗАДАТАКА НА КОМБИНОВАНОМ ТЕСТУ
УПОРЕДНИ ПРЕГЛЕД у протекле три школске године

Табела 15.

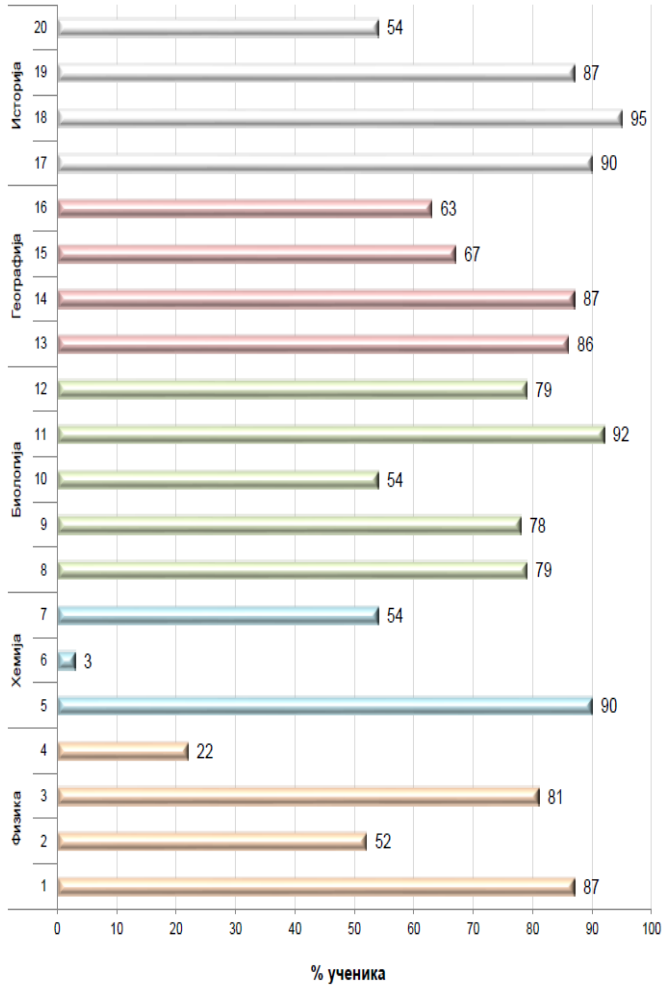
НАЗИВ ПРЕДМЕТА	Број задатка	ПРЕДМЕТ ознака	Школска 2018-2019. година							Школска 2017-2018. година							Школска 2016-2017. година						
			Проценат (%) УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК							Проценат (%) УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК							Проценат (%) УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК						
			Дечаци	Девојчице	ШКОЛА	Општина	Округ	Школска управа	Република	Дечаци	Девојчице	ШКОЛА	Општина	Округ	Школска управа	Република	Дечаци	Девојчице	ШКОЛА	Општина	Округ	Школска управа	Република
ФИЗИКА	1	1	12	19	15	33	31	33	29	77	97	87	92	88	88	84	83	85	84	83	81	81	80
	2	1	73	62	68	76	71	72	63	47	58	52	50	44	45	38	46	40	43	41	35	35	33
	3	1	65	67	66	70	64	64	58	70	91	81	82	77	77	73	25	30	27	31	26	28	30
	4	1	12	5	9	32	26	25	21	17	27	22	16	13	15	12	21	10	16	27	21	21	21
	ПРОСЕК		40.50	38.25	39.50	52.75	48.00	48.50	42.75	52.75	68.25	60.50	60.00	55.50	56.25	51.75	43.75	41.25	42.50	45.50	40.75	41.25	41.00
ХЕМИЈА	5	2	92	100	96	85	82	83	79	87	94	90	83	81	83	77	71	80	75	61	50	51	44
	6	2	8	33	19	32	26	26	23	7	0	3	26	21	22	19	79	85	82	69	64	65	61
	7	2	4	14	9	45	38	39	34	57	52	54	67	62	62	53	42	50	45	49	45	46	41
	ПРОСЕК		34.67	49.00	41.33	54.00	48.67	49.33	45.33	50.33	48.67	49.00	58.67	54.67	55.67	49.67	64.00	71.67	67.33	59.67	53.00	54.00	48.67
БИОЛОГИЈА	8	3	65	95	79	81	81	82	76	60	97	79	60	53	53	41	88	95	91	88	86	87	87
	9	3	92	90	91	70	61	60	56	60	94	78	75	73	73	65	79	90	84	82	79	79	77
	10	3	27	52	38	42	34	35	28	50	58	54	51	43	43	36	71	80	75	74	68	70	66
	11	3	19	14	17	34	32	32	29	87	97	92	91	87	87	83	83	85	84	69	63	63	62
	12	3	77	95	85	85	82	83	79	67	91	79	71	66	67	54	21	10	16	18	16	15	15
	ПРОСЕК		56.00	69.20	62.00	62.40	58.00	58.40	53.60	64.80	87.40	76.40	69.60	64.40	64.60	55.80	68.40	72.00	70.00	66.20	62.40	62.80	61.40
ГЕОГРАФИЈА	13	4	19	33	26	66	59	60	56	93	79	86	83	79	81	75	83	85	84	76	69	71	68
	14	4	73	67	70	81	77	76	72	80	94	87	85	82	83	80	88	95	91	84	78	79	78
	15	4	4	5	4	35	30	32	28	70	64	67	87	83	83	80	0	0	0	31	27	31	25
	16	4	0	0	0	6	4	5	4	63	64	63	54	49	51	39	4	5	5	35	29	31	27
	ПРОСЕК		24.00	26.25	25.00	47.00	42.50	43.25	40.00	76.50	75.25	75.75	77.25	73.25	74.50	68.50	43.75	46.25	45.00	56.50	50.75	53.00	49.50
ИСТОРИЈА	17	5	77	86	81	86	82	83	79	83	97	90	88	82	83	76	50	40	45	72	68	70	70
	18	5	58	86	70	69	65	66	61	93	97	95	83	77	79	81	83	85	84	82	78	80	78
	19	5	15	43	28	39	32	34	27	80	94	87	81	77	77	71	67	85	75	89	64	66	65
	20	5	54	71	62	63	61	64	63	47	61	54	59	53	55	41	8	25	16	50	77	45	41
	ПРОСЕК		51.00	71.50	60.25	64.25	60.00	61.75	57.50	75.75	87.25	81.50	77.75	72.25	73.50	67.25	52.00	58.75	55.00	73.25	71.75	65.25	63.50

Графикон 16. ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК на КОМБИНОВАНОМ тесту
УПОРЕДНИ ПРГЛЕД у протекле три школске године

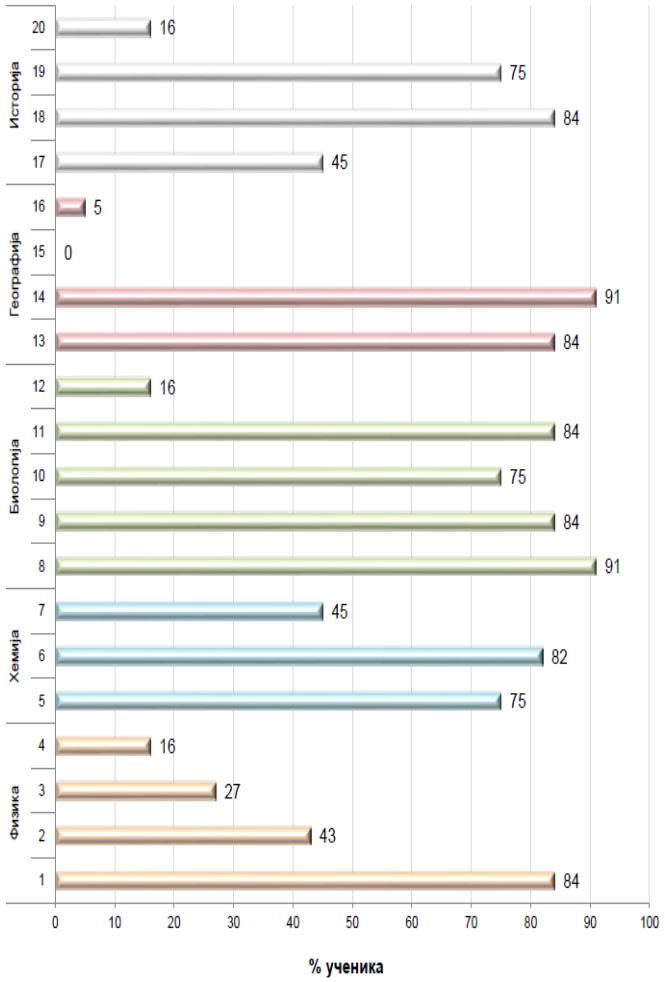
Школска 2018-2019. година



Школска 2017-2018. година



Школска 2016-2017. година



У протекле три школске године, на комбинованом тесту ученици су сумарно постигли **најбоље резултате у школској 2017-2018. години**, затим у школској 2016-2017. години, а **у школској 2018-2019. години постигли су најслабије резултате**.

На основу приказаних података из Табеле 15. **у циљу реалнијег сагледавања постигнућа ученика по предметима** на комбинованом тесту, сачињени су **просечни резултати на комбинованом тесту** (по предметима) **у протекле три школске године (Табела 16.)**

ПРОСЕЧНИ РЕЗУЛТАТИ за КОМБИНОВАНИ ТЕСТ у протекле три школске године

Табела 16.

НАЗИВ ПРЕДМЕТА	ПРОСЕЧНИ РЕЗУЛТАТИ за КОМБИНОВАНИ ТЕСТ у протекле три школске године								
	Број задатка	ПРЕ-ДМЕТ ознака	Проценат (%) УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК						
			Дечаци	Девојчице	ШКОЛА	Општина	Округ	Школска управа	Република
ФИЗИКА	1	1	57.33	67.00	62.00	69.33	66.67	67.33	64.33
	2	1	55.33	53.33	54.33	55.67	50.00	50.67	44.67
	3	1	53.33	62.67	58.00	61.00	55.67	56.33	53.67
	4	1	16.67	14.00	15.67	25.00	20.00	20.33	18.00
	ПРОСЕК		45.67	49.25	47.50	52.75	48.08	48.67	45.17
ХЕМИЈА	5	2	83.33	91.33	87.00	76.33	71.00	72.33	66.67
	6	2	31.33	39.33	34.67	42.33	37.00	37.67	34.33
	7	2	34.33	38.67	36.00	53.67	48.33	49.00	42.67
	ПРОСЕК		49.67	56.44	52.56	57.44	52.11	53.00	47.89
БИОЛОГИЈА	8	3	71.00	95.67	83.00	76.33	73.33	74.00	68.00
	9	3	77.00	91.33	84.33	75.67	71.00	70.67	66.00
	10	3	49.33	63.33	55.67	55.67	48.33	49.33	43.33
	11	3	63.00	65.33	64.33	64.67	60.67	60.67	58.00
	12	3	55.00	65.33	60.00	58.00	54.67	55.00	49.33
	ПРОСЕК		63.07	76.20	69.47	66.07	61.60	61.93	56.93
ГЕОГРАФИЈА	13	4	65.00	65.67	65.33	75.00	69.00	70.67	66.33
	14	4	80.33	85.33	82.67	83.33	79.00	79.33	76.67
	15	4	24.67	23.00	23.67	51.00	46.67	48.67	44.33
	16	4	22.33	23.00	22.67	31.67	27.33	29.00	23.33
	ПРОСЕК		48.08	49.25	48.58	60.25	55.50	56.92	52.67
ИСТОРИЈА	17	5	70.00	74.33	72.00	82.00	77.33	78.67	75.00
	18	5	78.00	89.33	83.00	78.00	73.33	75.00	73.33
	19	5	54.00	74.00	63.33	69.67	57.67	59.00	54.33
	20	5	36.33	52.33	44.00	57.33	63.67	54.67	48.33
	ПРОСЕК		59.58	72.50	65.58	71.75	68.00	66.83	62.75

На основу ориказаних података у Табели 15. на Графикону 16. и **просечних резултати на комбинованом тесту** (по предметима) **у протекле три школске године (Табела 16.)** долази се до следећих закључака:

– **Проценат постигнућа девојчица** на комбинованом тесту, **у протекле три школске године**, **у целини био је бољи од дечака**, а просек постигнутих бодова по предметима је:

1. **Физика** – просек бодова: **дечаци 45,67** а **девојчице 49,25**
2. **Хемија** – просек бодова: **дечаци 49,67** а **девојчице 56,44**
3. **Биологија** – просек бодова: **дечаци 63,07** а **девојчице 76,20**
4. **Географија** – просек бодова: **дечаци 48,08** а **девојчице 49,25**
5. **Историја** – просек бодова: **дечаци 59,58** а **девојчице 72,50**

– **Проценат постигнућа Школе** на комбинованом тесту **по нивоима**, **у протекле три школске године**, у односу на просек постигнутих бодова по предметима је:

1. **Физика** – просек бодова **Школе 47,50 је мањи од просечног постигнућа** општине (52,75), округа (48,08), школске управе (48,67) и **незнатно већи** од републичког (45,17).
2. **Хемија** – просек бодова **Школе 52,56 је мањи од просечног постигнућа** општине (57,44) и школске управе (53,00) и **незнатно већи од** округа (52,11) и **већи** од републичког (47,89).
3. **Биологија** – просек бодова **Школе 69,47 је већи од просечног постигнућа** општине (66,07) округа (61,60), школске управе (61,93), и **знатно већи** од републичког (56,93).
4. **Географија** – просек бодова **Школе 48,58 је знатно мањи од просечног постигнућа** општине (60,25), округа (55,50), школске управе (56,92) и републике (52,67).
5. **Историја** – просек бодова **Школе 65,58 је мањи од просечног постигнућа** општине (71,75), округа (68,00), школске управе (66,83), и **већи** од републичког (62,75).

На основу приказаних података закључује се да су ученици на комбинованом тесту, у протекле три школске године, постигли следеће резултате по предметима (ранг листа):

1. **Предмет Биологија** – просек бодова **Школе 69,47**
2. **Предмет Историја** просек бодова **Школе 65,58**
3. **Предмет Хемија** – просек бодова **Школе 52,56**
4. **Предмет Географија** – просек бодова **Школе 48,58**
5. **Предмет Физика** – просек бодова **Школе 47,50**

4. ЗАКЉУЧАК

Основни механизам за осигурање квалитета завршног ипита је доследно коришћење ***Приручника за спровођење завршног испита*** и ***Стручно упутство за спровођење завршног испита*** који садрже прецизан опис корака, процедура и одговорности учесника у процесу.

На основу извршене анализе, на завршном испиту у школској 2018-2019. години **ученици су постигли најбоље резултату на тесту из марематике**, затим на тесту из српског језика, а **најслабије на комбинованом тесту**.

Девојчице су биле знатно успешније на тесту из Српског језика и Математике **у односу на дечаке у целини и по областима**. **Проценат постигнућа девојчица** на комбинованом тесту **у целини био је бољи од дечака**. Постигнућа девојчица показују да су се **одговорније и савесније припремале за тестове** и у **корелацији је са бољим општим успехом девојчица** у односу на дечаке током школовања.

Чињеница да дечаци на свим тестовима постижу исподпросечно постигнуће поставља ***пред Школу обавезу да пронађе адекватне мере којима би мотивисали дечаке, процедуре и поступке којима би постигли да дечаци побољшају општи успех, а на тестовима да остваре минимално просечне резултате***.

Постигнућа ученика на тестовима, у односу на оцене из Српског језика и Математике на крају VII и VIII разреда, показују да су ученици показали знање у складу са постигнутим успехом (иста одговарају њиховим оценама) и **објективно оцењивање** од стране наставника.

Приказана анализа указује на неопходност побошања успеха, пре свега, на тесту из Српског језика и *постизање минимално републичког просечног постигнућа (500 бодова)* и на Комбинованом тесту *да минимално 51% ученика успешно реши тест из сваког од пет предмета*. Постигнућа ученика на тесту из Математике *неопходно је задржати на достигнутом нивоу и повећати га минимум за 5%.*

5. ЗАДАЦИ

У циљу отклањања уочених слабости на тестовима и постизања бољег успеха на завршном испиту са ученицима VIII разреда, реализовати следеће:

1) Сви наставници који реализују наставу са ученицима **VIII разреда, наставници који учествују у контроли испита и прегледају тестове и комисија школе за реализацију завршног испита обавезни су да прочитају и примењују** ***Приручник за спровођење завршног испита*** и ***Стручно упутство за спровођење завршног испита***.

2) Наставници предметне наставе (по предметима из којих се врши тестирање) **током процеса редовне обраде градива** ***тежишно ће објашњавати области,*** а **на часовима припремне наставе решавати задатке** ***из којих су на завршном испиту ученици постигли најслабије резултате***. Педагог је **на сајту Школе** у фолдеру **УЧЕНИЦИ - Професионална оријентација – Завршни испит – збирке и тестови** поставила све тестове и решења од школске 2013-2014. до 2018-2019. године. ***Наставници треба исте да користе у току припреме ученика***.

3) Наставници предметне наставе у процесу припреме ученика **за полагање пробног завршног испита (27. и 28. 03. 2020. године)**, сачиниће посебне планове припреме и у процесу припреме ученика водећим путем ће решавати задатке из којих су претходне генерације ученика на завршном испиту, као и овогодишњи ученици на иницијалном тестирању постигли најслабије резултате. Након реализације пробног завршног испита **наставници и Стручна већа** ће сачинити детаљне анализе успеха ученика на тестовима и извештаје (*у форми каква је дата у овом извештају*) и исте доставити на маил педагога школе.

4) Наставници предметне наставе у процесу припреме ученика **за полагање завршног испита (17.18. и 19. 06. 2020. године)**, сачиниће посебне планове припреме и у процесу припреме ученика тежишно ће решавати задатке из којих су на пробном завршном испиту ученици постигли најслабије резултате. ***Присуство припремној настави је обавезно за све ученике VIII разреда.*** У раду са ученицима користити тестове и решења који се налазе на сајту школе и Збирке решених задатака по предметима за школску 2019-2020. годину.

5) Након реализације завршног испита и добијања званичних извештаја од Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања **наставници и Стручна већа** ће сачинити детаљне анализе успеха ученика на тестовима и извештаје (*у форми каква је дата у овом извештају*) доставити на маил педагога школе.

6) На основу резултата завршног испита у школској 2019-2020. години најбољи наставници биће награђени у складу са Правилником о награђивању Школе.

За реализацију наведених задатака одговорни су:

- ***Стручно веће за област језишких предмета*** (СВЈП) у Школи, а посебно ***наставници српског језика***,
- ***Стручно веће за област природно-математичких предмета*** **(СВПМП)** у Школи, а посебно ***наставници математике***,
- ***Стручно веће за област природно-математичких предмета*** **(СВПМП)** у Школи (посебно ***наставници биологије, физике и хемије***) и
- ***Стручно веће за област друштвено-хуманистичких предмета*** **(СВДХП)** у Школи (посебно ***наставници историје и географије***).

Педагог
Валерија Калања