

20. 03. 2020. Оцењивање и праћење и Бележење запажања о напредовању ученика током наставе на даљину

Оцењивање и праћење напредовања ученика током учења на даљину

Министарство просвете, науке и технолошког развоја Владе Републике Србије саопштило је да је оцењивање ученика регулисано Законом о основама система образовања и васпитања и правилницима који прописују две врсте оцењивања: сумативно и формативно.

Сумативно и **формативно оцењивање** су део јединственог процеса, а у образовној пракси, до сада је тежиште било на сумативном оцењивању, најчешће бројчаном.

У насталим околностима остваривања наставе на даљину, праћење и оцењивање ученика подразумева промену постојеће праксе и другачије начине оцењивања, где се са сумативног прелази на формативно оцењивање.

Формативно оцењивање захтева већу интерактивност ученика и наставника коришћењем електронских мрежа и платформи.

Важно је да постоји свакодневна комуникација јер то наставницима омогућава да прикупе што више података о томе како ученици уче и докле су стигли у савладавању градива.

Постоји много форми и алата погодних за формативно процењивање рада ученика.

То подразумева задатке као што су **на пример**, есеји, развој постера, коришћење електронске поште, виртуелни групни рад, Скајп или Вибер интервјуи, пауер поинт презентације (ППТ), истраживачки задаци, играње улога у виртуелној учионици, ученички портфолио, сачињавање индивидуалних планова каријерног развоја и слично.

Током учења на даљину, **наставници могу** ученицима прослеђивати тестове и контролне вежбе путем друштвених мрежа, електронском поштом или путем платформе, а урађене радове ученици могу на исти начин враћати наставницима да их прегледају и евентуално оцене.

Поред тога, наставници коришћењем алата за прављење упитника и квизова могу да креирају кратке тест форме са задацима вишеструког избора и кратког одговора.

На веб страницама [Завода за унапређивање образовања и васпитања](#) и [Министарства просвете, науке и технолошког развоја](#), могуће је наћи алате за интеракцију, развој квизова и упитника и алате за сарадњу и дељење који значајно могу да олакшају рад наставника када је у питању вредновање исхода учења.

Један од начина за формативно оцењивање у условима даљинског учења јесте **електронски портфолио** (е-портфолио) ученика који представља збирку ученичких радова која приказује резултате које је ученик постигао кроз разне активности у наставном процесу, на пример - есеји, постери, фотографије, видео и аудио записи, уметничка дела које је креирао ученик.

Постоје и други различити алати који су доступни на интернету, а обезбеђују лако креирање е-портфолија, олакшани преглед и употребу попут алата под именом [Махапа](#).

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања ће припремити упутство и чек листе које наставницима могу да помогну да сумирају формативне процене прикупљене у периоду реализације наставе на даљину.

Електронски дневник, поред сумативних оцена, има предвиђена поља за уношење формативних процена.

Све формативне оцене и увиди наставника у току имплементације наставе на даљину биће искоришћени за сумативно оцењивање на крају наставне године.

Описане поступке праћења и вредновања могуће је применити за највећи део популације ученика.

Ипак, постоји и мањи број ученика који није у могућности да учествују у интерактивној, електронској комуникацији.

За такве ученике, у овом тренутку, школе су у обавези да обезбеде штампане материјале или коришћење расположивих школских ресурса (нпр. таблета које су добијале школе/ученици).

Министарство просвете, науке и технолошког развоја ради на томе да преко разредних старешина и школа установи тачан број таквих ученика, наводи се у саопштењу.

Бележење запажања о напредовању ученика током наставе на даљину

Министарство просвете, науке и технолошког развоја Владе Републике Србије саопштило је данас да је важно **да наставници структурирају своју педагошку документацију о праћењу ученика** како би у континуитету могли да бележе релевантна запажања о њиховом напредовању у учењу.

То се односи на податке о образовном напретку у односу на исходе учења, запажања о залагању ученика, као и на препоруке за даље учење. Запажања о напредовању у учењу наставници могу бележити у педагошкој документацији коју су сами структурирали (писаном и/или електронском облику), користећи систем за праћење ученичких постигнућа кроз друге системе за подршку електронском учењу.

Потребно је да наставници у школама које педагошку евиденцију воде електронским путем, коришћењем еДневника, **суштинска и кључна запажања о напредовању у учењу бележе за сваког ученика**.

У делу који се односи на евидентирање оцена за одабраног ученика (**картица „Оцене“**) избором опције **„Додај активност“**, наставник добија могућност да забележи запажања о активностима и напредовању у учењу.

Одељењске старешине имају могућност да приликом дефинисања радне недеље **у секцији „Напомена“** наведу да се **настава у текућој наставној недељи реализије на даљину**.

Школама је раније послат и допис у вези са учењем на даљину, у коме је, између осталог, истакнута њихова обавеза и дата упутства за праћење напредовања ученика током периода у коме се учење одвија на даљину, објашњава се у саопштењу.

ПЕДАГОГ

Валерија Калања